



Ewaluacja wewnętrzna w Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce

Rok szkolny 2015/2016

**Diagnoza stopnia partycypacji rodziców uczniów i ich oczekiwań
we współdecydowaniu o szkole**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2015 poz. 1270)

Raport dotyczący wyników ewaluacji wewnętrznej opracował zespół w składzie:

1. Ewa Bobel – nauczyciel biologii i chemii
2. Alicja Starościak - nauczyciel języka polskiego
3. Alicja Wróbel – nauczyciel geografii i wiedzy o społeczeństwie
4. Helena Szymaniak - nauczyciel matematyki

Problem badawczy: Diagnoza stopnia partycypacji rodziców i ich oczekiwań w współdecydowaniu o szkole.

Cel ewaluacji: Udoskonalenie form i zasad komunikacji z rodzicami jako partnerami szkoły. Zebranie wiadomości na temat tego, w jakim stopniu rodzice chcą współdecydować o organizacji działań podejmowanych w szkole.

Próba badawcza objęła 55 rodziców uczniów klas I, III (co stanowi 36,9% wszystkich rodziców.), dyrektora szkoły, wychowawców klas.

Do zbierania danych zespół wykorzystał następujące narzędzia:

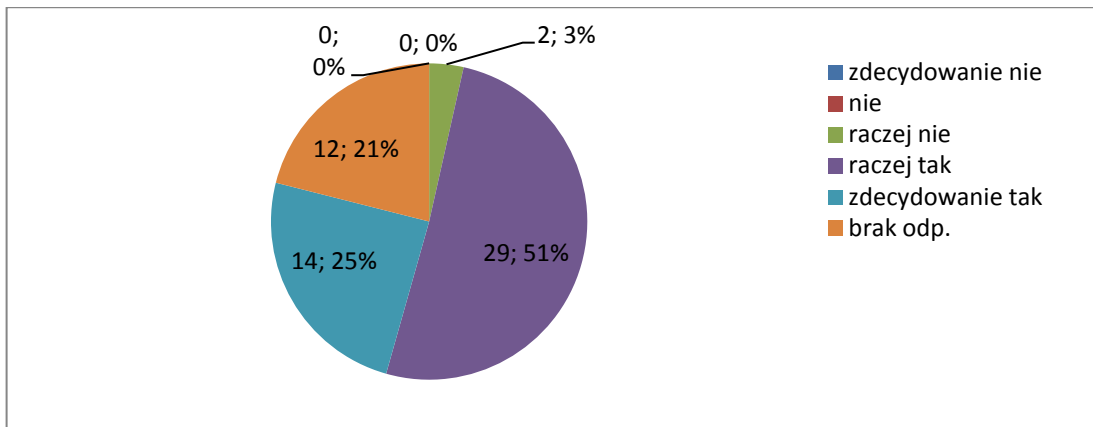
1. Ankieta skierowana do rodziców
2. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem
3. Rozmowy przeprowadzone z wychowawcami.

Pytania kluczowe

1.	W jakim stopniu rodzice interesują się działalnością szkoły?
2.	Jakie formy aktywności reprezentują rodzice?
3.	Jakie formy kontaktów ze szkołą i nauczycielami preferują rodzice?
4.	Czy wybrani rodzice są chętni do pracy na rzecz szkoły w ramach wolontariatu?
5.	Do jakich działań wychowawczych najchętniej zaangażowaliby się rodzice?
6.	Jakiej pomocy oczekują rodzice od nauczycieli, by Ci mogli wspierać swoje dziecko w nauce?
7.	Czy sposoby uzasadniania ocen są zrozumiałe dla rodziców, a także czy są pomocne w kierowaniu procesem uczenia się dziecka?
8.	Czy rodzice otrzymują wyczerpujące i rzeczowe informacje o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości swojego dziecka?
9.	Czy w ocenie rodziców szkoła, pedagog szkolny i nauczyciele wspierają dziecko w planowaniu jego procesu uczenia się?
10.	Czy rodzice informowani są o zagrożeniach w szkole, o sytuacji wychowawczej, problemach szkolnych?
11.	Co szkoła powinna zrobić, aby Pan/Pani chętnie z nią współpracował/a?
12.	W jakich sprawach oczekują rodzice pomocy od szkoły?
13.	Czy rodzicom uczniów znane są podstawowe dokumenty regulujące podstawowe zakresy funkcjonowania szkoły?
14.	Czy w ocenie rodziców Programy Wychowawczy i profilaktyki dostosowane są zaobserwowanych zachowań i potrzeb uczniów?

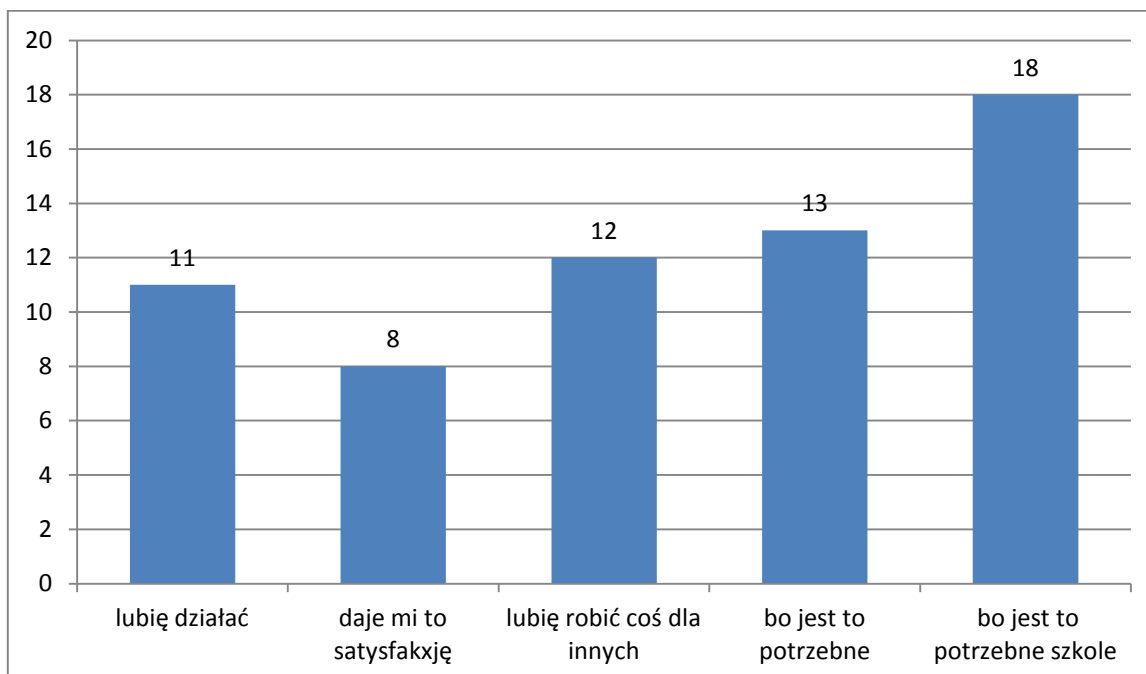
1. W jakim stopniu rodzice interesują się działalnością szkoły?

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców interesuje się tym, co dzieje się w szkole (43 wskazania z 55, co stanowi 76%). Dość liczną grupę stanowią rodzice, którzy nie udzielili odpowiedzi na zadane pytanie (21% ankietowanych).



Czy interesuje się Pan/Pani tym, co dzieje się w szkole?

Na pytanie dotyczące zaangażowania rodziców w życie szkoły: współorganizowanie imprez, akcji, inicjowanie działań samorządowych, działań na rzecz klasy swoją chęć, zaangażowanie deklaruje tylko 25 z 55 ankietowanych, co stanowi 44%. Rodzice ci chętnie angażują się w życie szkoły, ponieważ ich



Dlaczego chętnie angażuje się Pan/ Pani w życie szkoły?

zdaniem jest to potrzebne, potrzebne szkole (tak twierdzi 59% ankietowanych), lubią robić coś dla innych (22%), daje im to satysfakcję (15%).

Zdaniem dyrektora i wychowawców rodzice interesują się działaniami szkoły, poziomem edukacji, bezpieczeństwem, sukcesami uczniów. Zaangażowani są nieliczni i za każdym razem Ci sami w czasie pobytu uczniów w szkole.

Rodzice, którzy nie deklarowali zaangażowania, uzasadniają swoją postawę brakiem czasu, tak twierdzi 25% ankietowanych i tym, że nikt mi tego nie zaproponował (11% ankietowanych).

2. Jakie formy aktywności reprezentują rodzice?

Są to najczęściej spotkania na zebraniach rodzicielskich, pomoc w organizacji uroczystości szkolnych i klasowych, rozmowy indywidualne, wypełnianie ankiet dotyczących problemów wychowawczych. Dyrektor dodaje również wsparcie finansowe.

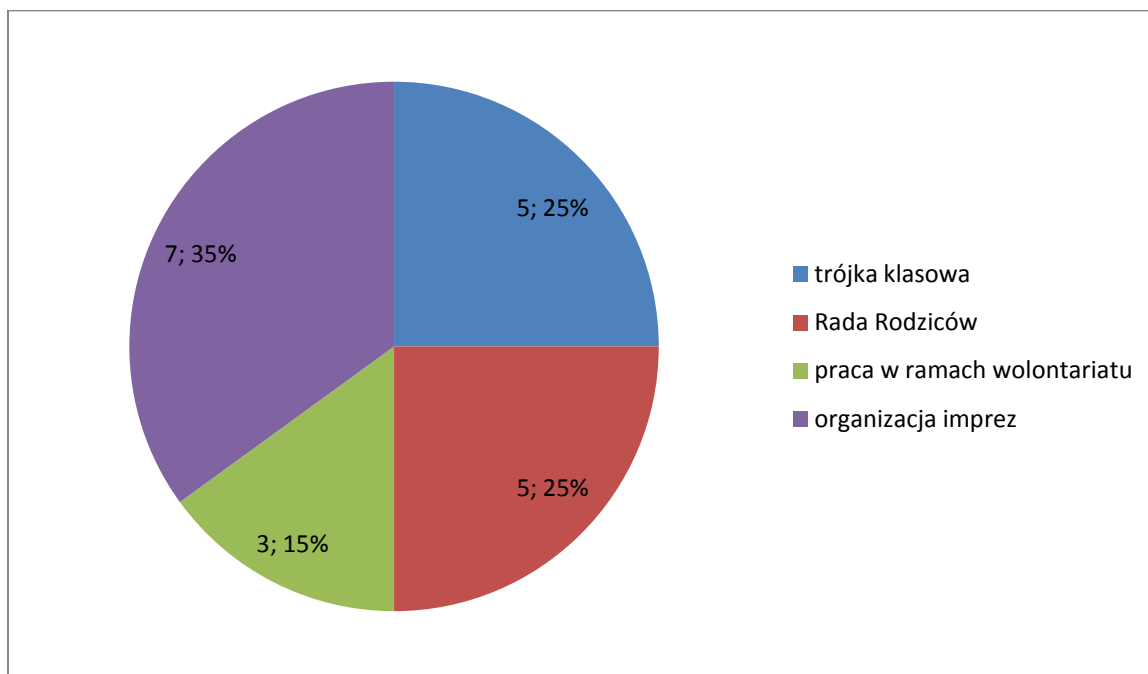
3. Jakie formy kontaktów ze szkołą i nauczycielami preferują rodzice?

Nauczyciele pytani o najczęstsze formy kontaktu rodziców ze szkołą wymieniają zebrania, kontakty indywidualne telefoniczne i bezpośrednie z wychowawcą, nauczycielami i dyrektorem oraz dziennik elektroniczny.

4. Czy wybrani rodzice są chętni do pracy na rzecz szkoły w ramach wolontariatu?

Zdaniem wychowawców wybrani rodzice są chętni do pracy na rzecz szkoły, dzieci. Potwierdza to dyrektor, dodając, że służą radą i pomocą w sprawach dotyczących ich dzieci. Potwierdzają to rodzice: 30 ankietowanych, co stanowi 56,6% uważa, że w szkole brana jest pod uwagę opinia rodziców, 21 (39,6%) czasami, 2 ankietowanych (3,8%) twierdzi, że nikt o nią nie pyta.

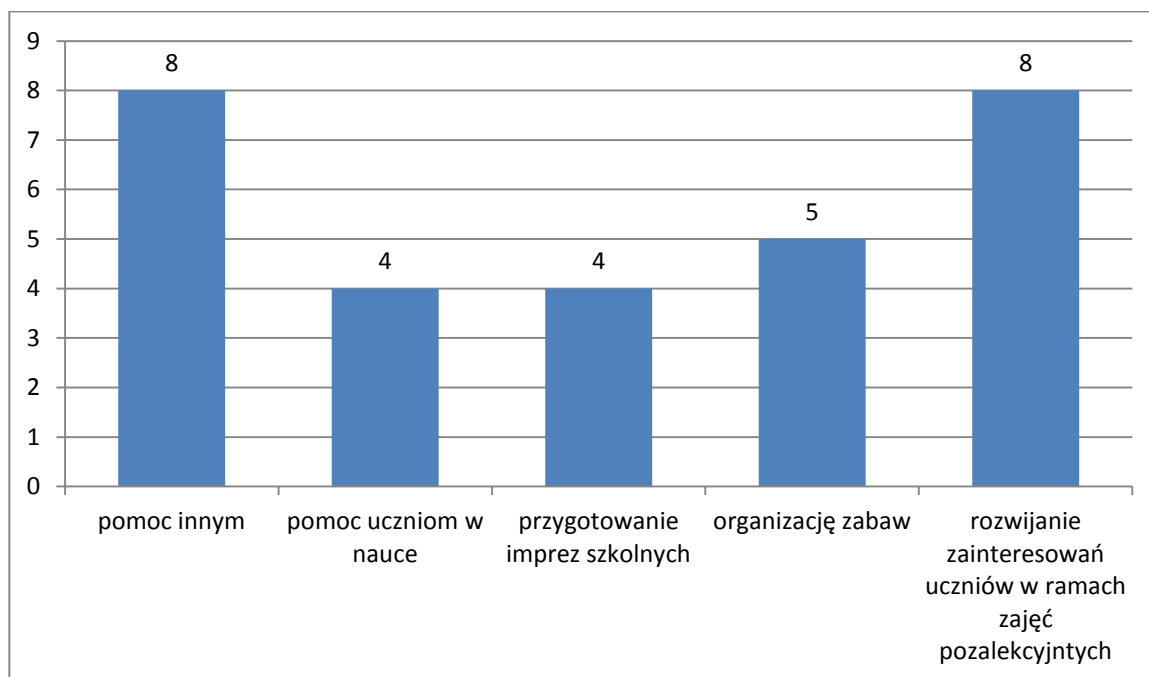
Rodzice najczęściej angażują się w organizację imprez, działania trójek klasowych, Rady Rodziców. Pracę Rady Rodziców w skali od 1 (brak aktywności) do 6 (bardzo aktywnie) ankietowani średnio ocenili na 4.



W co się Pan/ Pani angażuje w życiu szkoły ?

5. Do jakich działań wychowawczych najchętniej zaangażowałby się rodzice?

Ankietowani rodzice najchętniej zaangażowałby się w pomoc innym, rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych (28%) oraz przygotowanie imprez klasowych (14%).



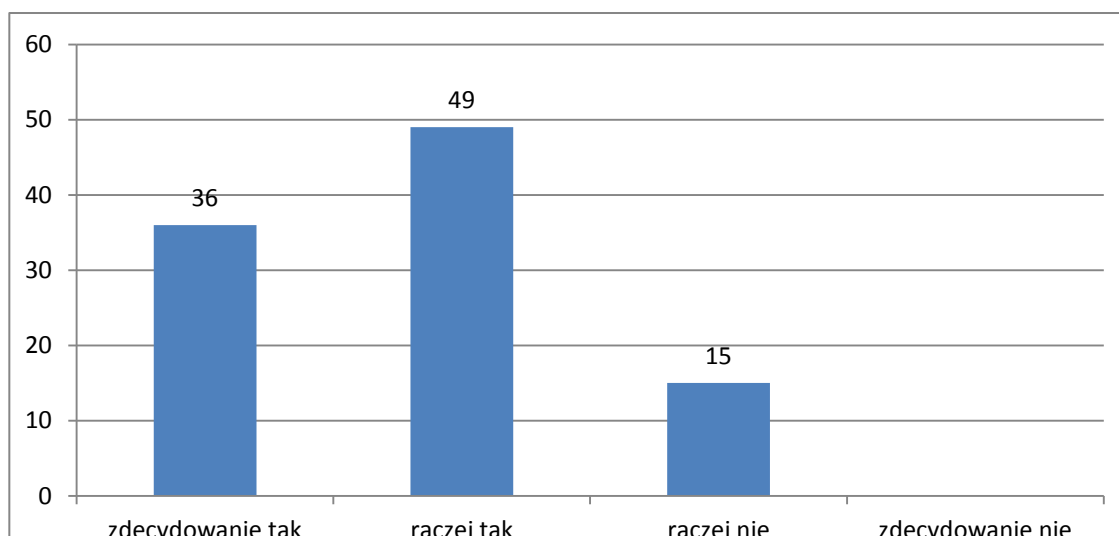
W co najchętniej Pan/ Pani zaangażował/aby się?

Na pytanie dotyczące współdecydowania w szkole i wpływu na działania szkoły ankietowani chcieliby mieć wpływ na wybór wychowawcy, nauczycieli, wybór przewodniczącego Rady Rodziców, organizację zajęć pozalekcyjnych i ich rodzaj oraz ustalanie kryteriów oceniania zachowania, ustalanie zasad oceniania uchwalanie programu wychowawczego szkoły.

6. Jakiej pomocy oczekują rodzice od nauczycieli, by Ci mogli wspierać swoje dziecko w nauce?

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że najczęściej oczekują działań wychowawczych, dydaktycznych, informacji o osiągnięciach. Wychowawcy mówią o wskazówkach dotyczących np. zakresu materiału do zaliczenia, określeniu dokładnie jakie problemy ma dziecko, z czym sobie nie radzi. Szukają pomocy w rozwiązaniu problemów wychowawczych. Ważnym elementem tej pomocy są spotkania ze specjalistami na zebraniach ogólnych, pogadanki i materiały (ulotki) na wybrane tematy.

7. Czy sposoby uzasadniania ocen są zrozumiałe dla rodziców, a także czy są pomocne w kierowaniu procesem uczenia się dziecka?



85% ankietowanych rodziców chciałoby otrzymywać więcej informacji na temat przebiegu i organizacji procesu nauczania w szkole, np. o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny, zadawanej pracy domowej.

8. Czy rodzice otrzymują wyczerpujące i rzeczowe informacje o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości swojego dziecka?

Rodzice są zapoznawani z wymaganiami na poszczególne oceny, przy kontaktach z nauczycielami te oceny są uzasadniane ustnie, w przypadku ocen niedostatecznych pisemnie. Zdaniem dyrektora uzasadnianie ocen jest zrozumiałe dla rodziców, mimo to nie wszyscy wykorzystują te informacje w procesie kształcenia dziecka.

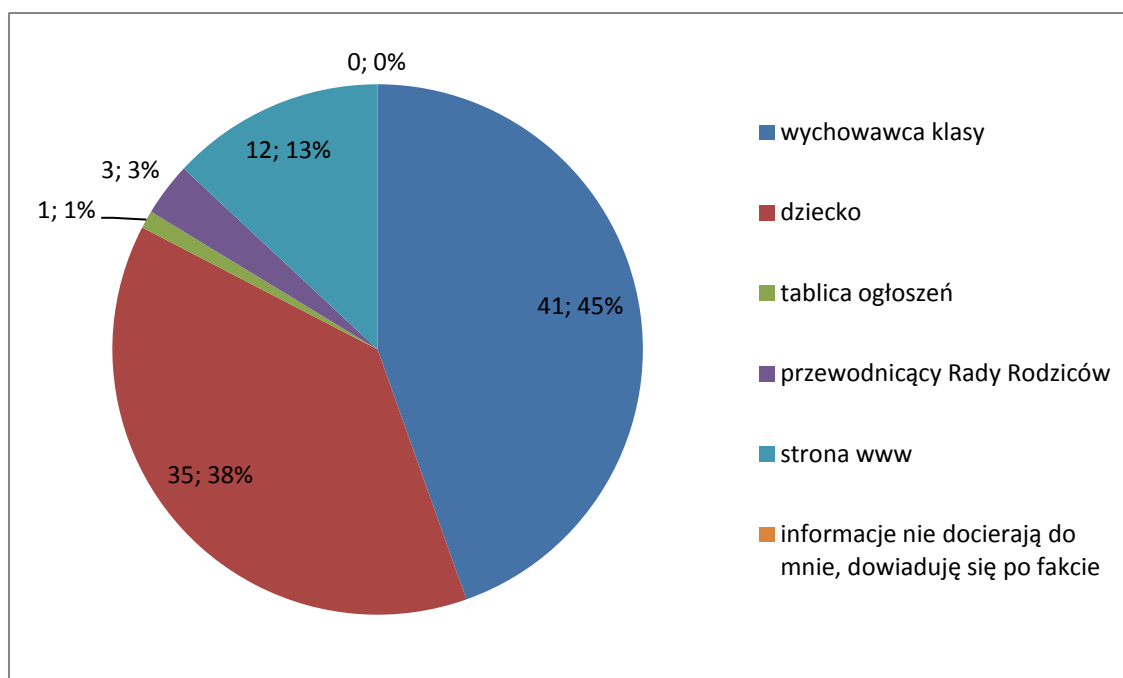
Na pytanie czy uważa Pan/ Pani swój udział w procesie kształcenia za wystarczający 68% ankietowanych odpowiada twierdząco, 18% -nie, a 15% nie potrafi tego określić.,

9 Czy w ocenie rodziców szkoła, pedagog szkolny i nauczyciele wspierają dziecko w planowaniu jego procesu uczenia się?

W ocenie rodziców szkoła, pedagog szkolny i nauczyciele wspierają dziecko w planowaniu jego procesu uczenia. W szkole odbywają się spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno- pedagogicznej, pogadanki na godzinach wychowawczych, indywidualne spotkania z pedagogiem.

10. Czy rodzice informowani są o zagrożeniach w szkole, o sytuacji wychowawczej, problemach szkolnych?

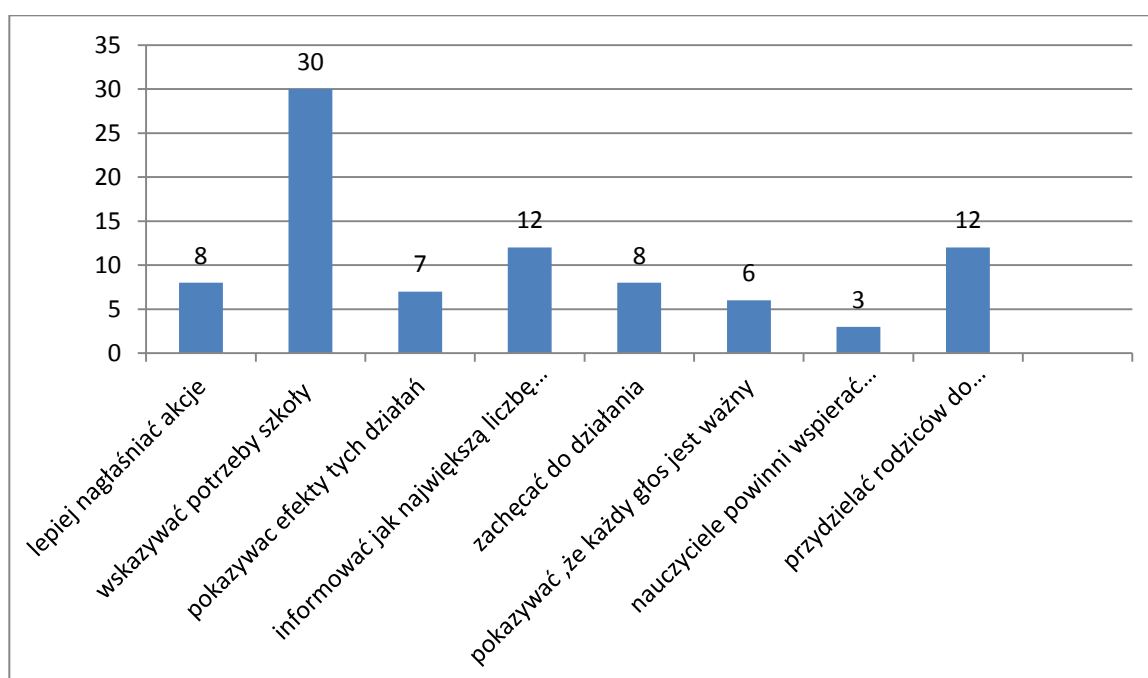
Wiedzę o zdarzeniach i podejmowanych działaniach w szkole rodzice czerpią przede wszystkim od wychowawcy klasowego - 41 wskazań z 93 co stanowi 45% lub dowiadują się od swoich dzieci – 35 wskazań z 93, co stanowi 38 %. Nie zdarzają się sytuacje, w których rodzic dowiaduje się po fakcie o ważnych dla jego dziecka sprawach.



Skąd czerpie Pan/ Pani wiedzę o zdarzeniach i podejmowanych działaniach w szkole?

11. Co szkoła powinna zrobić, aby Pan/Pani chętnie z nią współpracował/a?

Zdanie ankietowanych, aby zaangażować rodziców do pracy na rzecz społeczności szkolnej należy

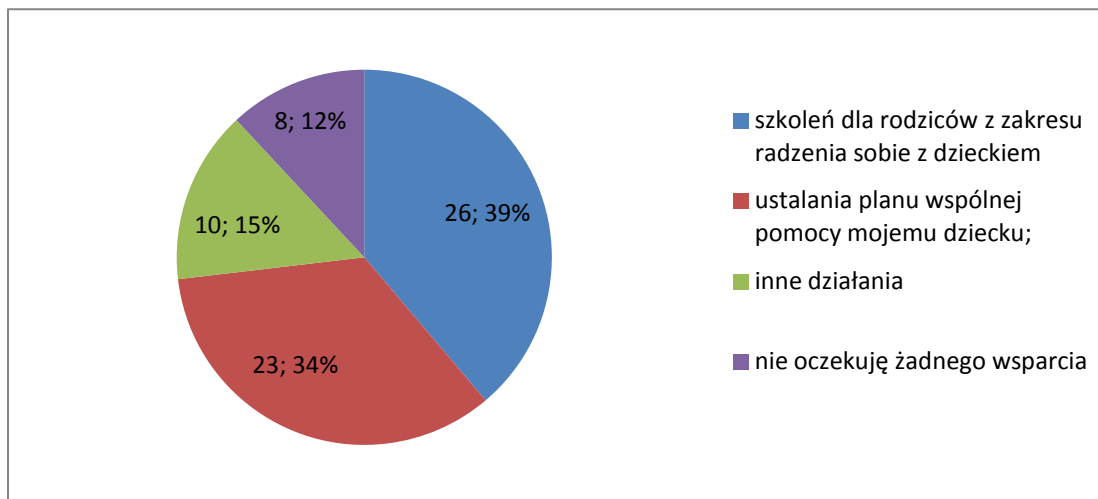


Jak można zaangażować rodziców do pracy na rzecz społeczności szkolnej?

przede wszystkim wskazywać potrzeby szkoły (30 wskazań;35%), informować jak największą liczbę osób (12 wskazań; 14%) , przydzielać rodziców do konkretnych zadań (również 14%) . Do bycia aktywnych mogłaby przekonać propozycja, zachęta ze strony szkoły, nauczycieli i świadomość, że są ludzie potrzebujący określonej pomocy.

12. W jakich sprawach oczekują rodzice pomocy od szkoły?

Zdaniem dyrektora szkoły jest to pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Wychowawcy zwracają uwagę na problemy wychowawcze różnego typu, pomoc w zaliczeniu materiału , poprawę ocen niedostatecznych i wybór szkoły ponadgimnazjalnej.



Jakiego wsparcia oczekuje Pan/ Pani w zakresie funkcjonowania rodziców w szkole?

Największa grupa rodziców oczekuje przede wszystkim od szkoły ustalenia planu wspólnej pomocy dziecku w nauce - 39 % wskazań , szkoleń z zakresu radzenia sobie z dzieckiem i funkcjonowania rady rodziców (34%). Niewielka grupa ankietowanych wskazała również na szeroką dyskusję na temat relacji szkoły z rodzicami , przykładowe wzory dokumentów i materiały poradnikowe dotyczące współpracy rodziców ze szkołą. Grupa 8 rodziców, co stanowi około 15 % ankietowanych nie oczekuje żadnego wsparcia.

13. Czy rodzicom uczniów znane są podstawowe dokumenty regulujące podstawowe zakresy funkcjonowania szkoły?

Zdaniem ankietowanych nauczycieli i dyrektora rodzice są zapoznawani z podstawowymi dokumentami szkolnymi, ponieważ są one przedstawiane na pierwszym zebraniu rodziców w nowym roku szkolnym. Są również dostępne na stronie internetowej szkoły.

14 Czy w ocenie rodziców Programy Wychowawczy i profilaktyki dostosowane są zaobserwowanych zachowań i potrzeb uczniów?

Program Wychowawczy i Profilaktyki podlegają co roku ewaluacji na podstawie ankiet skierowanych również do rodziców, którzy mają możliwość podzielenia się swoją opinią na temat ich realizacji, zaobserwowanych wśród uczniów zachowań i potrzeb.

Wnioski:

1. Większość rodziców interesuje się szkołą, jej działaniami, ale pełne zaangażowanie w życie szkoły: współorganizowanie imprez, akcji, inicjowanie działań samorządowych, działań na rzecz klasy deklaruje niewielka grupa i za każdym razem są to Ci sami rodzice.

2. Rodzice uczestniczą w różnych formach aktywności, które oferuje szkoła i korzystają z różnych form kontaktów z nauczycielami. Ważnym elementem w kontaktach z rodzicami stał się dziennik elektroniczny umożliwiający bieżącą kontrolę frekwencji i ocen ucznia.
3. Wybrani przedstawiciele rodziców służą radą i pomocą w sprawach dotyczących funkcjonowania szkoły a powierzone im kompetencje są właściwe.
4. Rzadko rodzice zgłaszają inicjatywy działań wychowawczych tłumacząc to brakiem czasu, zachęty i propozycji działań. Najchętniej zaangażowaliby się w pomoc innym i rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych.
5. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, organizuje spotkania ze specjalistami, pogadanki. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny służą pomocą w sytuacjach trudnych, problemowych. Wszystkie działania pozwalają lepiej zrozumieć nastolatka.
6. Rodzice otrzymują informację o wymaganiach na poszczególne oceny szkolne, mogą poprosić o uzasadnienie oceny przez nauczyciela. Duża część rodziców deklaruje chęć uzyskania dodatkowych informacji o wymaganiach na poszczególne oceny, zadawanej pracy domowej.
7. Przepływ informacji pomiędzy szkołą a rodzicami jest prawidłowy. Wiedzę o zdarzeniach i podejmowanych działaniach w szkole rodzice czerpią przede wszystkim od wychowawcy klasowego, swoich dzieci, strony WWW.
8. Rodzice znają swoje prawa oraz przepisy dotyczące ich roli w zakresie wpływu na organizację i działalność szkoły. Współdecydują o organizacji procesu wychowawczego poprzez uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.
9. W ocenie rodziców szkoła jest otwarta na ich opinie w kwestiach istotnych dla realizacji procesu edukacyjnego, a oni czują się jej partnerami.

Rekomendacje:

1. We współpracy z rodzicami należy konkretnie nazywać potrzeby szkoły i szacować czas, jaki trzeba poświęcić na realizację zadań, lepiej nagłaśniać różne akcje.
2. Angażować rodziców w konkretne zadania wykorzystując ich potencjał: zdolności i zainteresowania.
3. Przy okazji spotkań klasowych wyposażyć rodziców w informacje dotyczące działań Rady Rodziców, ulotki i wskazówki wychowawcze.
4. Zaplanować dla rodziców szkolenia z zakresu radzenia sobie z dzieckiem i funkcjonowania Rady Rodziców.
5. Zachęcić rodziców do realizacji wspólnego szkolnego przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego.