



Ewaluacja wewnętrzna w Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce

Rok szkolny 2009/2010

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
(Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324)

Raport dotyczący wyników ewaluacji wewnętrznej, opracował zespół ewaluacyjny w składzie:

- ✓ Ewa Bobel
- ✓ Małgorzata Maksim
- ✓ Anna Kwiecińska – Osuch
- ✓ Małgorzata Grad – Torba
- ✓ Elżbieta Żybała

Opis obszaru poddawanego ewaluacji

Przedmiot ewaluacji

- ✓ Obszar I - Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

Wymaganie 1.1

- ✓ Analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego.

Cel ewaluacji

- ✓ Zebranie informacji na temat analizy wyników egzaminów i efektywności ich wykorzystania.

Próba badawcza obejmuje 27 nauczycieli Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce, 60 uczniów klas III oraz 60 rodziców uczniów klas III.

Do zbierania danych zespół opracował ankiety skierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców oraz arkusz analizy dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja została zrealizowana zgodnie z projektem i harmonogramem, dokonano zmian w liczebności jednej z badanej prób – rodziców (z 40 na 60).

Zadania kluczowe

1. Kto i w jakiej formie analizuje wyniki egzaminu na wejściu, egzaminów próbnych, egzaminów gimnazjalnych?

2. Czy nauczyciele posiadają merytoryczne przygotowanie do analizy, interpretacji, wykorzystania i komunikowania wyników egzaminu gimnazjalnego?

3. W jaki sposób analizuje się wyniki egzaminu?

4. Czy analiza wyników przeprowadzona przez nauczycieli zawiera wnioski?

5. Czy wszyscy nauczyciele są włączani w budowanie wniosków po egzaminie?

6. W jaki sposób w szkole wdraża się wnioski z analizy wyników?

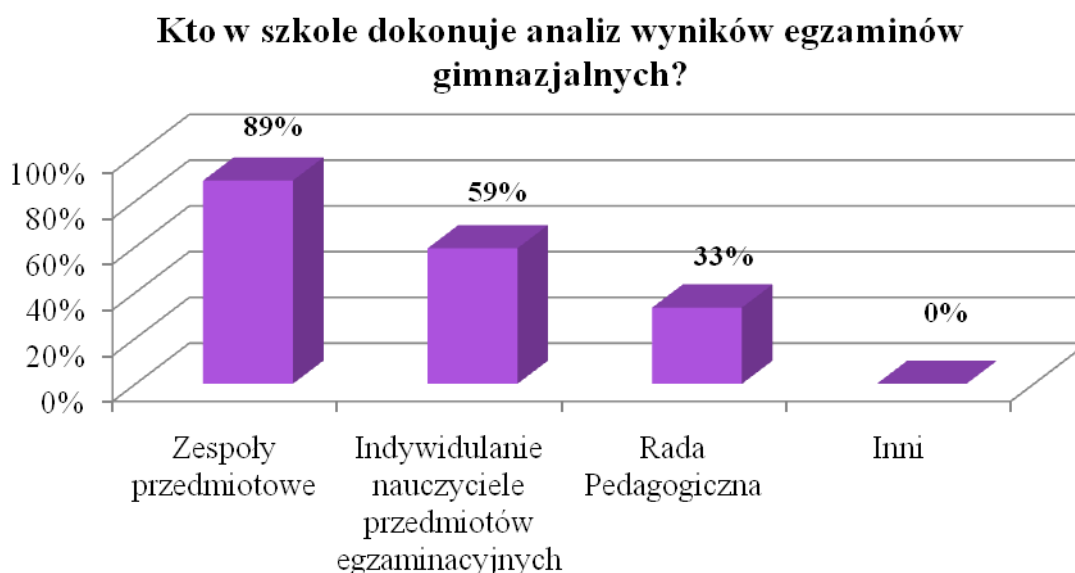
7. Czy wyniki i wnioski z analizy są przedstawione rodzicom i uczniom?

8. Czy rodzice po zapoznaniu się z wynikami przekazują szkole informacje zwrotne?

9. Czy nauczyciele wykorzystują informacje zwrotną pozyskaną od rodziców, uczniów, innych nauczycieli?

1. Kto i w jakiej formie analizuje wyniki egzaminu na wejściu, egzaminów próbnych, egzaminów gimnazjalnych?

Analiza wyników egzaminów jest przeprowadzana przez zespoły przedmiotowe i nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych.



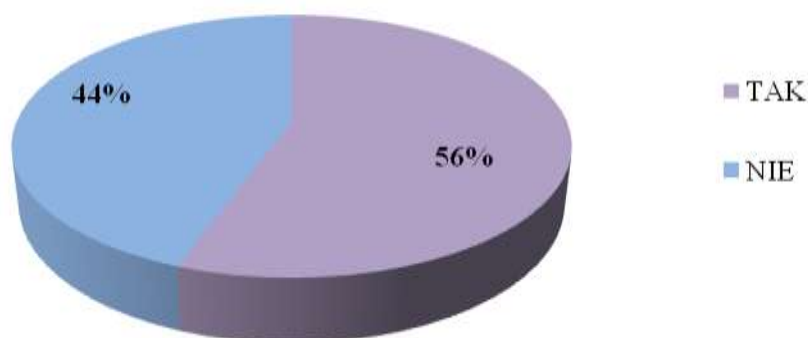
- ✓ W przypadku sprawdzianu na wejściu analizy dokonują nauczyciele matematyki, języka polskiego i języków obcych.
- ✓ W przypadku sprawdzianów na wejściu, sprawdzianów końcoworocznych oraz egzaminów próbnych klas trzecich nauczyciele wykorzystują opracowania wyników przesłane przez wydawnictwo organizujące sprawdziany i egzaminy. Wyjątek stanowią egzaminy z języków obcych oraz próbny egzamin z części matematyczno - przyrodniczej w klasach II.

Źródło: Ankieta dla nauczyciela – pytanie nr 1

2. Czy nauczyciele posiadają merytoryczne przygotowanie do analizy i interpretacji wyników egzaminu gimnazjalnego?

Nauczyciele posiadają merytoryczne przygotowanie do analizowania i interpretowania wyników egzaminów gimnazjalnych.

Czy posiada Pan/Pani merytoryczne przygotowanie do analizowania i interpretowania wyników egzaminów gimnazjalnych?



Wszyscy nauczyciele brali udział w szkoleniu Rady Pedagogicznej w dniu 10.03.2010 r. z udziałem pracownika Lubelskiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Chełmie. Wcześniej 2 nauczycieli ukończyło inne szkolenia dotyczące analizy oraz pomiaru dydaktycznego osiągnięć uczniów.

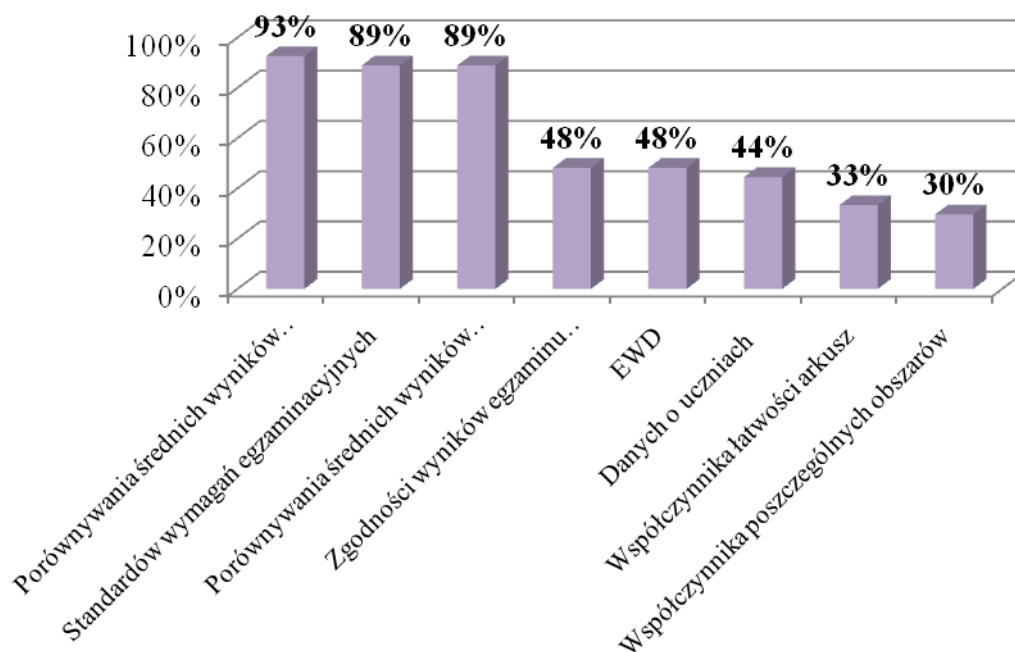
Źródło: Ankieta dla nauczyciela – pytanie nr 7, 8

3. W jaki sposób analizuje się wyniki egzaminu?

Nauczyciele poszczególnych zespołów przedmiotowych porównują średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów/ poszczególne klasy/, łatwości zadań w poszczególnych obszarach umiejętności uzyskanych przez uczniów szkoły z wynikami innych szkół powiatu województwa, kraju.

W przypadku właściwego egzaminu gimnazjalnego analizowany jest również rozkład procentowy w skali staninowej oraz pojawia się informacja o EWD.

Czy szkoła analizuje wyniki próbnego egzaminu gimnazjalnego w odniesieniu do:



Szkoła również analizuje uwarunkowania pedagogiczne, psychologiczne i środowiskowe wpływające na osiągnięcia uczniów. W dokumentach pojawiają

się informacje dotyczące uczniów o obniżonym poziomie wymagań, nieuważnym czytaniu poleceń czy braku podjęcia próby rozwiązania zadań.

3. W jaki sposób analizuje się wyniki egzaminu?

W przypadku egzaminu końcowego jeden z zespołów porównuje wyniki wszystkich przeprowadzonych w klasie III egzaminów i formułuje wnioski.

Dane zestawione są najczęściej w postaci tabel, diagramów lub wykresów.

Zespoły stosują również metody jakościowe w stosunku do umiejętności sprawdzanych przez poszczególne zadania w odniesieniu do konkretnych przedmiotów. Dotyczą one stopnia opanowania umiejętności i wiadomości oraz trudności poszczególnych zadań.

Źródło: Ankieta dla nauczyciela – pytanie nr 3,4

4. Czy analiza wyników przeprowadzona przez nauczycieli zawiera wnioski?

Analiza dokonana w zespołach przedmiotowych zawiera każdorazowo wnioski. Dotyczą one:

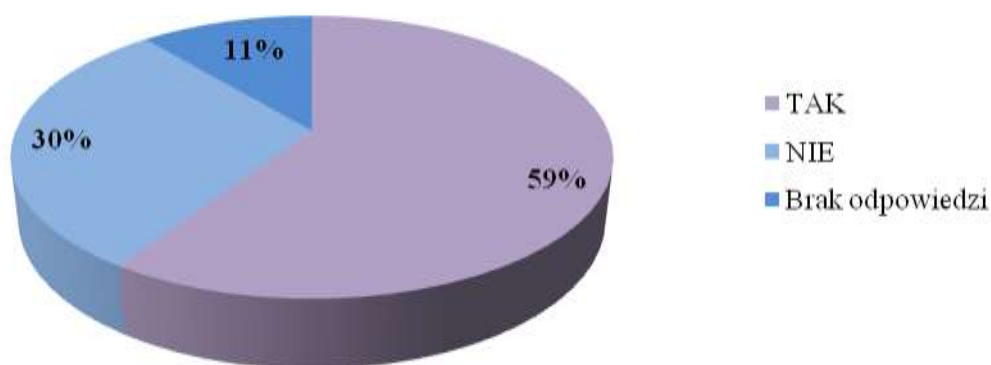
- ✓ Wdrożenia programów naprawczych w przypadku próbnych egzaminów gimnazjalnych, sprawdzianu na wejściu, sprawdzianów końcoworocznych,
- ✓ Poinformowania rodziców o wynikach sprawdzianu na wejściu sprawdzianów końcoworocznych, egzaminów próbnych i egzaminu właściwego,
- ✓ Pracy z uczniami na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych pod kątem umiejętności, które na egzaminie wypadły słabo.
- ✓ Zmiany stosowanych metod, form pracy i środków dydaktycznych,
- ✓ Kontynuacji działań związanych z przeprowadzaniem próbnych egzaminów gimnazjalnych.

Od roku szkolnego 2009/2010 do realizacji konkretnych wniosków przyporządkowana jest osoba odpowiedzialna.

Źródło: Arkusz analizy dokumentów

5. Czy wszyscy nauczyciele są włączani w budowanie wniosków po egzaminie?

Czy uczestniczy Pan/Pani w budowaniu wniosków poegzaminacyjnych?



Na podstawie ankiety stwierdzamy, iż 59% ankietowanych, czyli 16 nauczycieli uczestniczy w budowaniu wniosków poegzaminacyjnych. Odpowiedzi przeczącej udzieliło 8 nauczycieli, podając w uzasadnieniu, iż nie uczą przedmiotów objętych egzaminem, bądź zajmują się tym zespoły przedmiotowe. Część ankietowanych nie udzieliła odpowiedzi lub nie podała uzasadnienia.

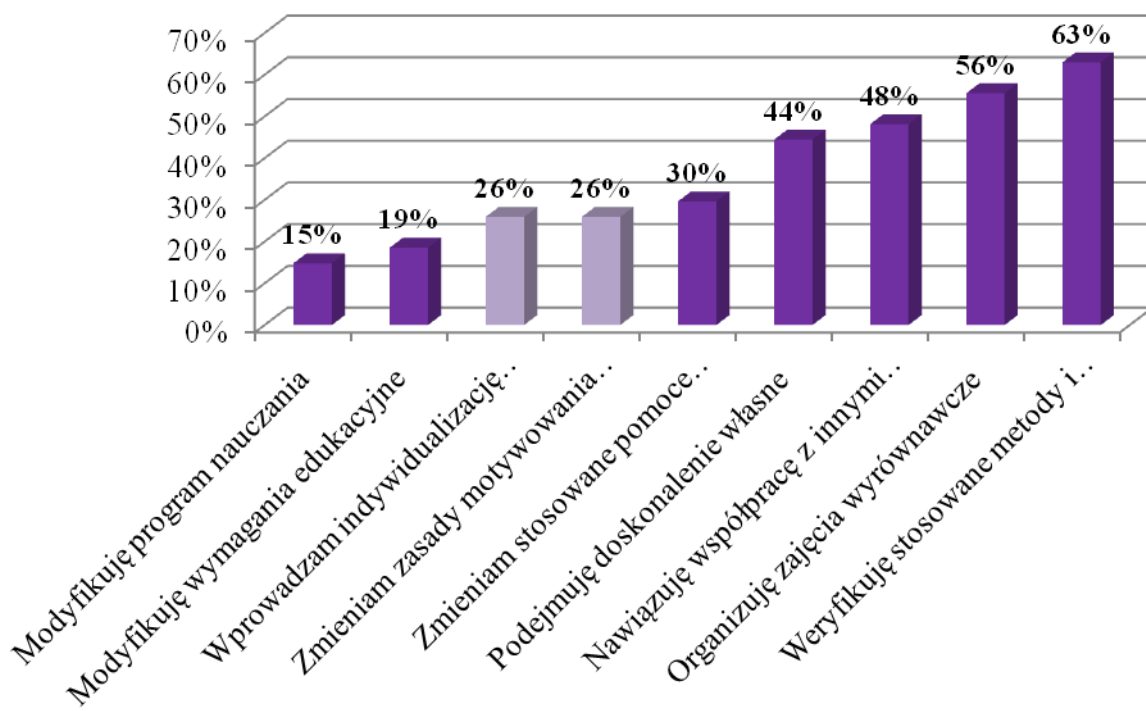
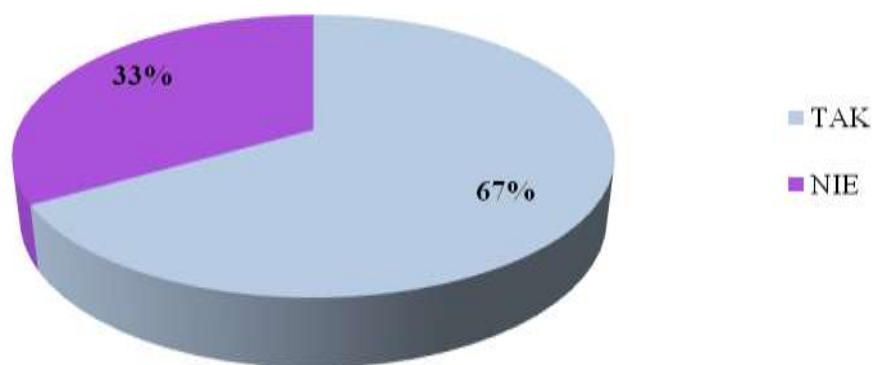
Prawie wszyscy nauczyciele – 96% zapoznają się z wnioskami poegzaminacyjnymi, co ma miejsce na posiedzeniach plenarnych Rady Pedagogicznej, gdzie liderzy przedstawiają sprawozdania z działalności zespołów przedmiotowych

*Źródło: Ankieta dla nauczyciela – pytanie nr 9,10,11,16
Arkusze analizy dokumentów*

6. W jaki sposób w szkole wdraża się wnioski z analizy wyników?

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski poegzaminacyjne.

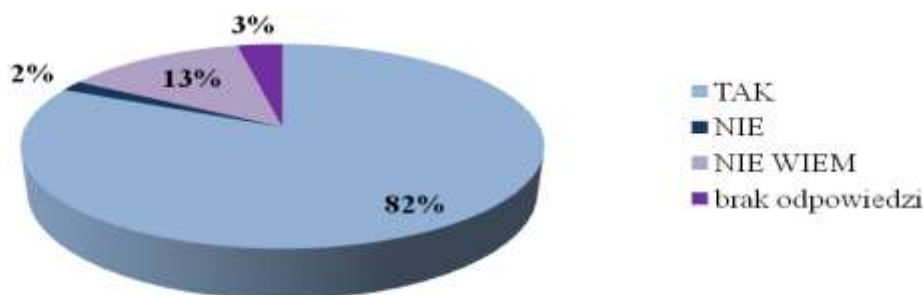
Czy wykorzystuje Pan/Pani wnioski poegzaminacyjne w pracy z młodzieżą?



6. W jaki sposób w szkole wdraża się wnioski z analizy wyników?

- ✓ Nauczyciele stosują różne metody i formy pracy na lekcjach, organizują zajęcia wyrównawcze.
- ✓ Wykorzystują na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych przykładowe arkusze egzaminacyjne, o czym świadczą wpisy w dziennikach.
- ✓ Ponadto nauczyciele języków obcych rozszerzają pomoce naukowe o karty pracy wymienione w informatorze, a nauczyciele bloku humanistycznego i matematyczno- przyrodniczego wykorzystują programy naprawcze przesłane przez Ośrodek Diagnostyki Edukacyjnej WSiP.
- ✓ Zespół wychowawczy opracował plan działań promujących potrzebę uczenia się, a w szczególności korzystania z udziału w zajęciach pozalekcyjnych, które miałyby pomóc uczniom w osiągnięciu lepszych wyników.
- ✓ 63% ankietowanych uważa, że wprowadzane zmiany są monitorowane i podlegają ewaluacji.
- ✓ Również zdaniem rodziców szkoła wdraża do pracy z uczniami wnioski ze sprawdzianu na wejściu, sprawdzianów końcoworocznych, egzaminów gimnazjalnych próbnych i egzaminu właściwego.

Czy Pana/Pani zdaniem szkoła wdraża do pracy z uczniami wnioski z egzaminów gimnazjalnych próbnych i egzaminu właściwego?

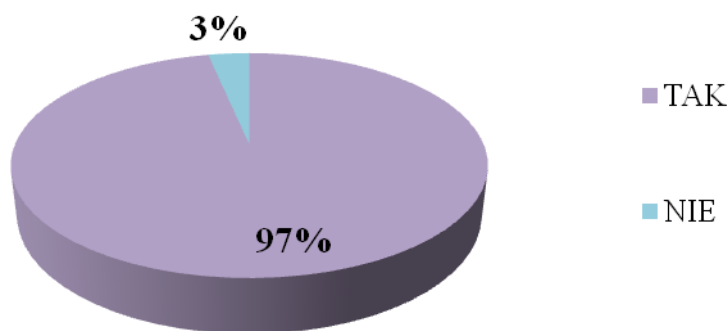


Źródło: Ankieta dla nauczyciela – pytanie nr 12,13,
Arkusze analizy dokumentów
Ankieta dla rodziców – pytanie nr 10

7. Czy wyniki i wnioski z analizy są przedstawiane rodzicom i uczniom?

Uczniowie i rodzice są informowani o wynikach egzaminu i wnioskach wynikających z ich analizy.

Czy zna Pan/Pani wyniki próbnych egzaminów swojego dziecka?



Samo przekazanie informacji uczniom i rodzicom jest jednym z wniosków zespołów przeprowadzających analizę.

Osobą odpowiedzialną za przekazanie wyników rodzicom jest wychowawca klasy, a uczniom nauczyciel przedmiotu i wychowawca.

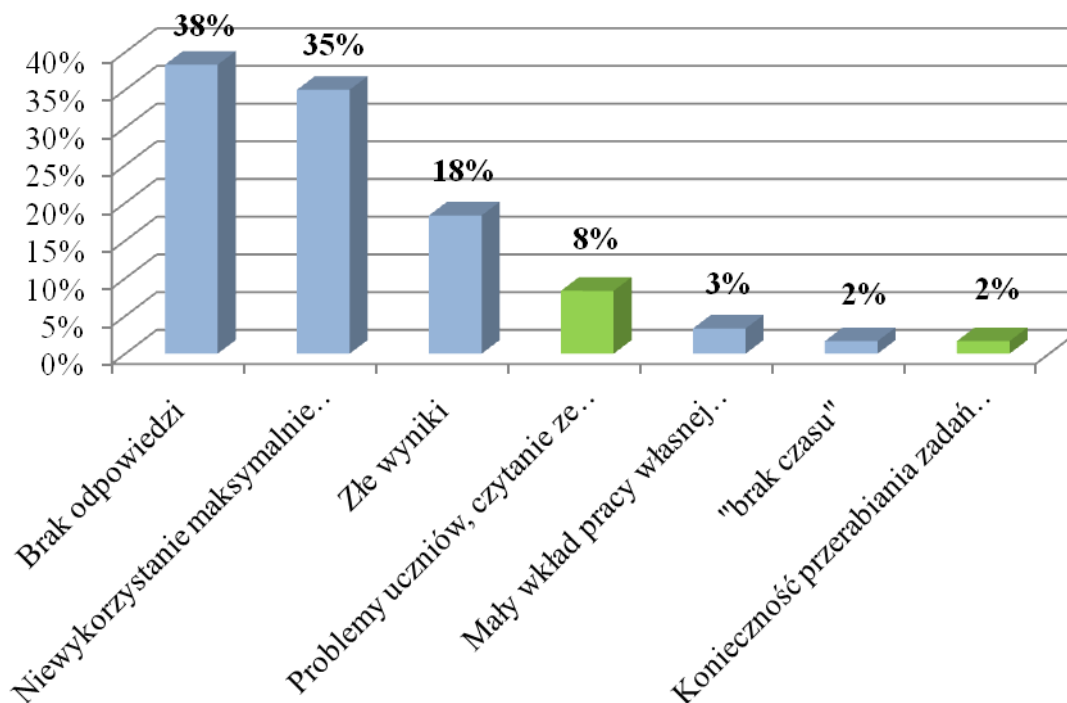
Informacje te dotyczą:

- ✓ uzyskanej liczby punktów,
- ✓ liczby punktów za poszczególne zadania z komentarzem,
- ✓ uzyskanego wyniku z komentarzem wskazującym kierunki dalszej pracy
- ✓ w przypadku języka polskiego punktacji za poszczególne elementy wypracowania.
- ✓ niewykorzystania maksymalnie czasu pracy,
- ✓ opuszczania sali przed czasem,
- ✓ konieczności podjęcia próby rozwiązania zadań otwartych,
- ✓ braku umiejętności czytania ze zrozumieniem,

- ✓ podstawienia do gotowego wzoru, małego wkładu pracy własnej uczniów.

7. Czy wyniki i wnioski z analizy są przedstawiane rodzicom i uczniom?

Na jakie zagadnienia związane z egzaminem osoba omawiająca wyniki zwróciła szczególną uwagę?



80% ankietowanych uczniów twierdzi, że wie, jakie popełniło błędy, co musi nadrobić.

Źródło: Ankieta dla nauczyciela – pytanie nr 5,6,17

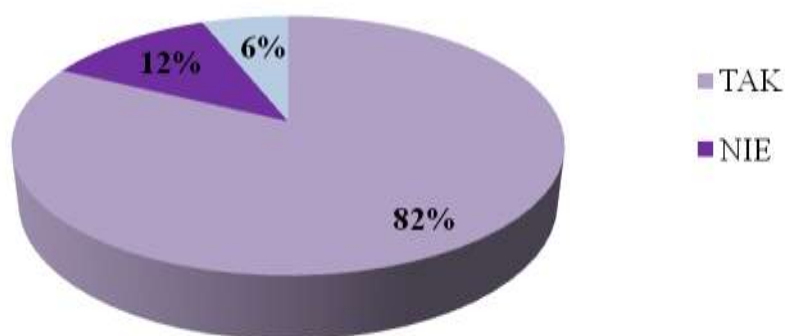
Ankieta dla ucznia – pytanie nr 1-7

Ankieta dla rodzica – pytanie 1-6

8. Czy rodzice po zapoznaniu się z wynikami przekazują szkole informacje zwrotne?

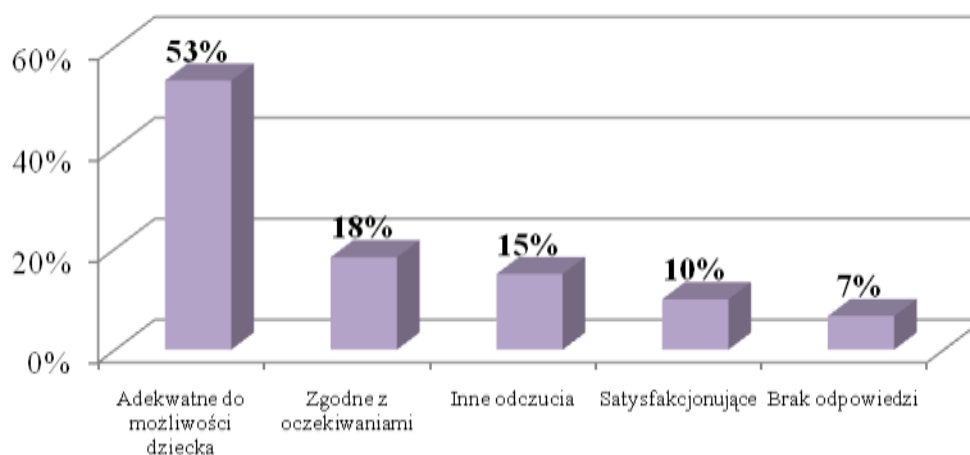
Na zebraniu klasowym rodzice mają możliwość obejrzenia arkuszy egzaminacyjnych swojego dziecka i wypowiedzenia się na temat wyników egzaminu, co obrazuje poniższy diagram

Czy miał Pan/Pani możliwość wypowiedzenia się na zebraniu klasowym na temat wyników egzaminacyjnych?



Tylko 48% ankietowanych rodziców dzieli się swoimi spostrzeżeniami na forum klasy. Według rodziców wyniki są adekwatne do możliwości uczniów, w mniejszym stopniu satysfakcjonujące i zgodne z oczekiwaniami.

Czy wyniki egzaminów zewnętrznych uzyskane przez dziecko są dla Pana/Pani:



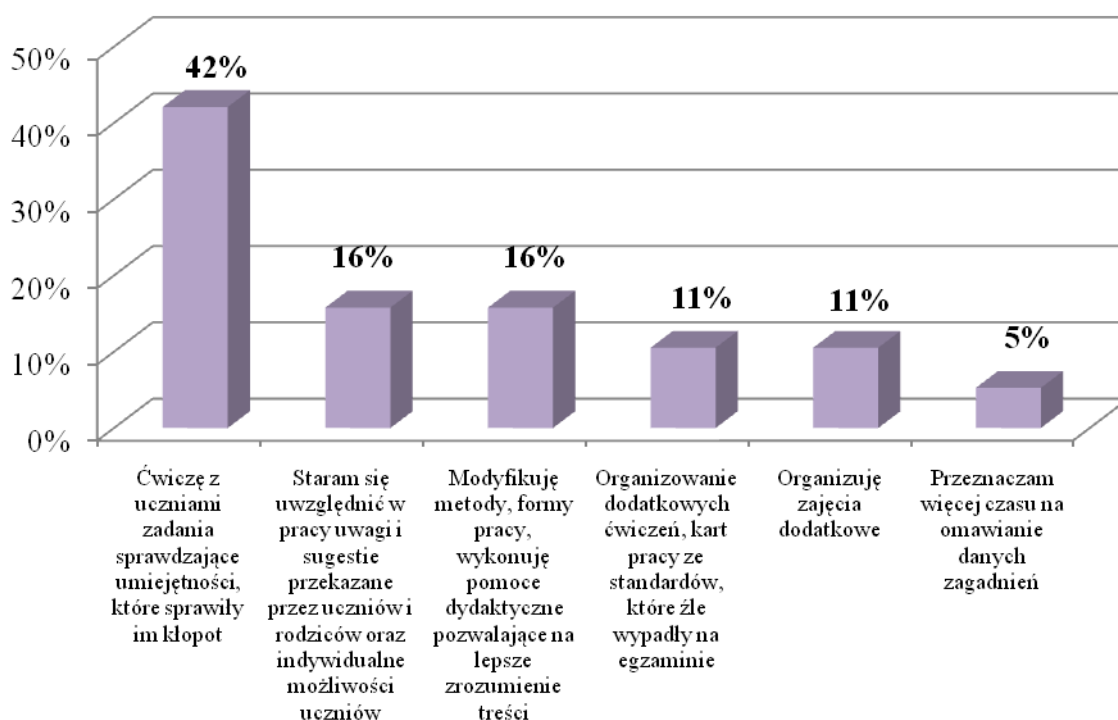
Źródło: Ankieta dla rodziców – pytanie nr 6,7

9. Czy nauczyciele wykorzystują informację zwrotną pozyskaną od rodziców, uczniów, innych nauczycieli?

Nauczyciele pozyskują informacje zwrotne od uczniów (52%) i w mniejszym stopniu od rodziców (26%). Uczniowie chętnie wypowiadają się na temat wyników (63%) i stopnia trudności zadań egzaminacyjnych (80%). Swoimi spostrzeżeniami dzielą się przede wszystkim z rodzicami (88%) oraz nauczycielami przedmiotów.

Uwagi i sugestie przekazane przez uczniów i rodziców – nauczyciele wykorzystują w następujący sposób: ćwiczą z uczniami zadania sprawdzające umiejętności, które sprawiły największą trudność, modyfikują metody i formy pracy, wykonują pomoce dydaktyczne, organizują dodatkowe zajęcia, przygotowują karty pracy, przeznaczają więcej czasu na omawianie wybranych zagadnień.

Jeżeli na pytanie 18 i 19 odpowiedział Pan/Pani twierdząco, proszę opisać w jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani pozyskane informacje zwrotne w pracy z uczniami?



Źródło: Ankieta dla nauczyciela – pytanie nr 20

WNIOSKI

1. W szkole, w zespołach przedmiotowych dokonywana jest analiza wyników sprawdzianu na wejściu, na zakończenie pierwszej i drugiej klasy, egzaminów próbnych, egzaminu właściwego.
2. Nauczyciele posiadają merytoryczne przygotowanie do analizy i interpretacji wyników egzaminów.
3. Do analizy wyników egzaminów wykorzystuje się metody ilościowe, jakościowe. W niewielkim stopniu analiza uwzględnia czynniki kontekstowe.
4. W szkole formułuje się wnioski, z którymi zapoznają się nauczyciele poszczególnych przedmiotów w celu dalszej pracy nad konkretnymi problemami.
5. Większość nauczycieli włącza się w budowanie wniosków po egzaminie. Wszyscy nauczyciele są z nimi zapoznawani na posiedzeniach plenarnych Rady Pedagogicznej.
6. Uczniowie i rodzice zapoznają się z wynikami egzaminów i wnioskami wynikającymi z ich analizy.
7. Rodzicom i uczniom udostępnia się do wglądu arkusze egzaminacyjne i zbiera się od nich informacje zwrotne, które są wykorzystywane w dalszej pracy.

WNIOSKI

Uczniowie naszego gimnazjum w ciągu ostatnich trzech lat uzyskują z części humanistycznej stanin odpowiednio 3,5,4 a części matematyczno – przyrodniczej 5,4,5. Wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej obliczony na podstawie wyników egzaminów z lat 2006-2008 plasuje gimnazjum w części humanistycznej jako szkołę wymagającą pomocy, a w części matematyczno – przyrodniczej jako wspierającą uczniów.

W szkole opracowuje się wyniki sprawdzianów, egzaminów i formułuje wnioski, których wdrażanie w niewielkim stopniu wpływa na poprawę wyników. Jest ona zauważalna u uczniów dobrych i bardzo dobrych, słabi uczniowie mimo podejmowanych działań nie poprawiają swoich wyników. Dokonując analizy wykorzystuje się strategię zbiorczą. Brak analizy indywidualnej dotyczącej na przykład uczniów, których wynik z egzaminu odbiega od wyników osiągniętych przez nich w wyniku klasyfikacji. Nie porównuje się średniej ocen każdego ucznia z wynikiem uzyskanym na sprawdzianie lub egzaminie. Brak odniesienia do poprzednich lat w przypadku właściwego egzaminu gimnazjalnego.

W analizie prowadzonej przez zespoły przedmiotowe brakuje informacji dotyczących korelacji wyników nauczania z wynikami osiąganymi przez poszczególnych uczniów. W małym stopniu zaznaczona jest również analiza kontekstowa. Brakuje w dokumentach informacji o sytuacji rodzinnej, frekwencji na zajęciach lekcyjnych, udziału uczniów w zajęciach dodatkowych.

Zespół ewaluacyjny na podstawie zebranych informacji określa średni stopień wypełnienia wymagań przez szkołę (poziom C).

REKOMENDACJE

1. Do analizy wyników sprawdzianów i egzaminów poszerzyć zakres stosowanych metod analizy wyników.
2. W protokołach zespołów i innych dokumentach zapisywać informacje dotyczące czynników środowiskowych mających wpływ na wynik egzaminu.
3. Stosować analizę zbiorczą i indywidualną wyników przeprowadzanych sprawdzianów i egzaminów.
4. Motywować uczniów do pracy i systematycznego uczęszczania na zajęcia pozalekcyjne.
5. Zorganizować dla uczniów i rodziców spotkanie z pedagogiem, psychoterapeutą w celu promowania potrzeby uczenia się.

Podpisy członków zespołu:

.....
.....
.....
.....
.....