



Ewaluacja wewnętrzna w Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce

Rok szkolny 2010/2011

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
(Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324)

Raport dotyczący wyników ewaluacji wewnętrznej, opracował zespół ewaluacyjny w składzie:

- Ewa Bobel
- Agnieszka Pomarańska
- Barbara Krasucka
- Piotr Szymański

Opis obszaru poddawanego ewaluacji

Przedmiot ewaluacji

Obszar I – Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki

Wymaganie 1.3

Uczniowie są aktywni.

Cel ewaluacji:

Co moglibyśmy zrobić, aby zwiększyć aktywność uczniów na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły?

Próba badawcza objęła: 11 wychowawców klas, 17 nauczycieli, dyrektora Gimnazjum, trzech przedstawicieli samorządu uczniowskiego, 70 rodziców, 67 losowo wybranych uczniów.

Do zbierania danych zespół opracował następujące narzędzia badawcze:.

1. Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.
2. Kwestionariusz ankiety dla rodziców.
3. Kwestionariusz ankiety dla uczniów.
4. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem.
5. Arkusz analizy teczek zespołów przedmiotowych i wychowawczego.
6. Kwestionariusz wywiadu z przedstawicielami samorządu.
7. Arkusz analizy dziennika zajęć dodatkowych i dokumentacji wychowawcy klasowego.

Pytania kluczowe

1. Czy w szkole analizowana jest frekwencja uczniów?

2. Kiedy i w jakiej formie uczniowie oraz ich rodzice zostali poinformowani o ofercie zajęć pozalekcyjnych?

3. Czy oferta zaspokaja potrzeby uczniów i jest dla nich dostępna?

4. Jak uczniowie oceniają atrakcyjność zajęć prowadzonych w szkole?

5. W czym przejawia się aktywność uczniów na zajęciach?

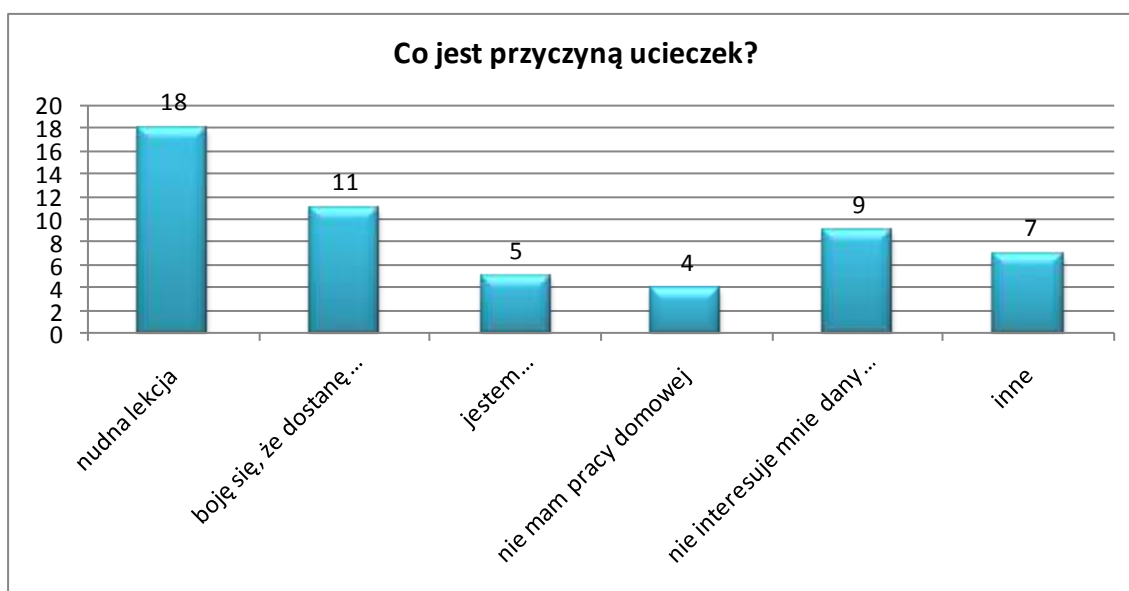
6. Czy szkoła stwarza warunki do kreatywnej pracy uczniów?

7. W jaki sposób nauczyciele starają się motywować uczniów do podejmowania różnorodnych działań?

1. Czy w szkole analizowana jest frekwencja uczniów?

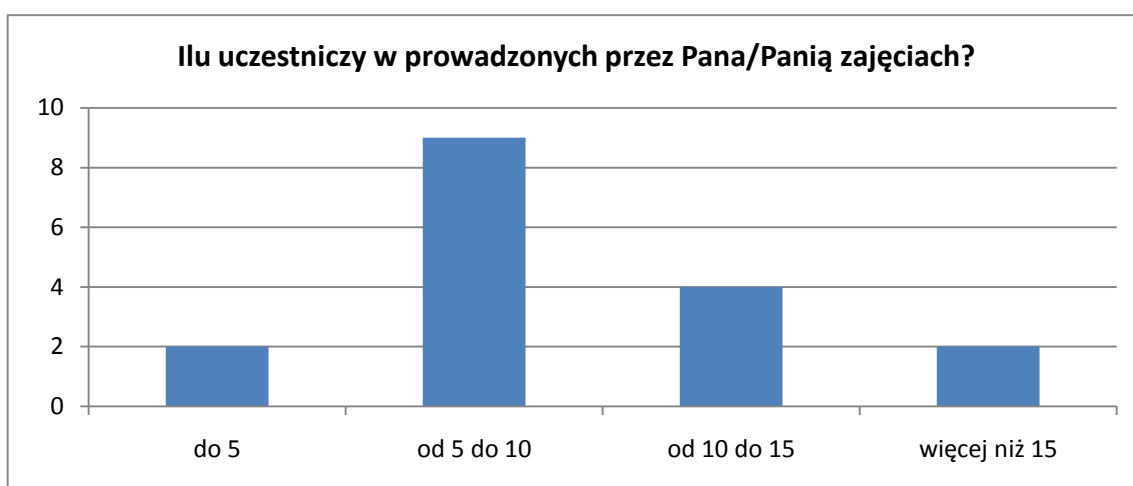
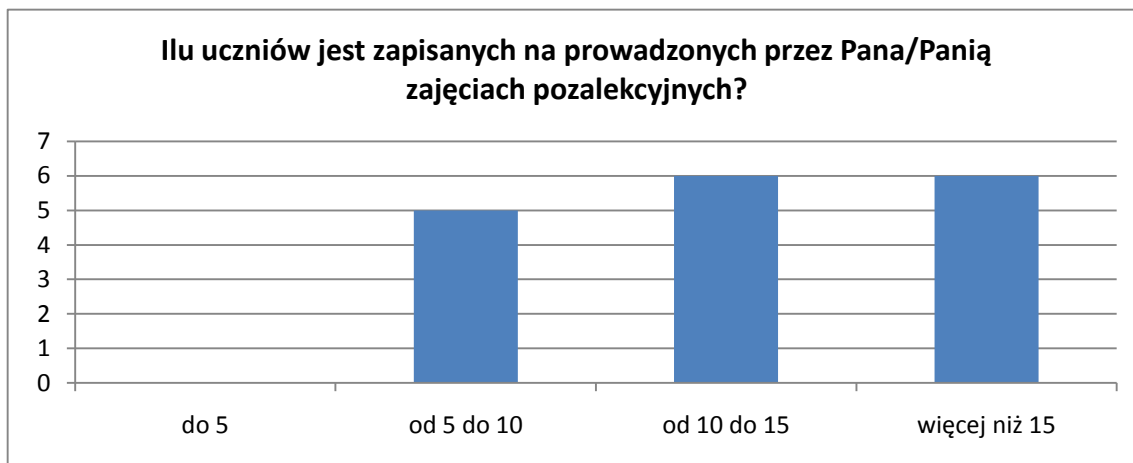
Z informacji przekazanych przez dyrektora szkoły wynika, że frekwencja na zajęciach obowiązkowych wynosi około 92%. Jest ciągle monitorowana i analizowana przez wychowawców klas, zespół wychowawczy oraz na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

W teczce zespołu wychowawczego znajdują się karty frekwencji dotyczące zajęć obowiązkowych, uzupełniane co miesiąc, oraz analiza przyczyn nieobecności. Zdaniem 10 z 13 ankietowanych wychowawców, w ich klasach zdarzają się ucieczki z różnych lekcji.



Dotyczą one przede wszystkim ostatnich godzin lekcyjnych (6 wskazań wśród 11), nie ma reguły (5 wskazań z 11). Kilku uczniów w różnych klasach systematycznie wagaruje. Wśród ankietowanych uczniów do ucieczek przyznaje się 7 z 67 ankietowanych wskazując różne zajęcia lekcyjne. Podjęte działania szkoły (w szkole prowadzony jest program poprawy frekwencji), a w niektórych przypadkach również sądu do spraw nieletnich nie dają oczekiwanych rezultatów. Zdaniem dyrektora frekwencja nie jest zadawalająca.

Nauczyciele analizują również frekwencję na zajęciach pozalekcyjnych. Na te zajęcia zapisanych jest znacznie więcej uczniów niż rzeczywiście uczestniczy, co przedstawiają poniższe diagramy.



Analizy zajęć pozalekcyjnych dokonuje również dyrektor przy okazji kontroli dzienników zajęć i monitorowaniu ich realizacji.

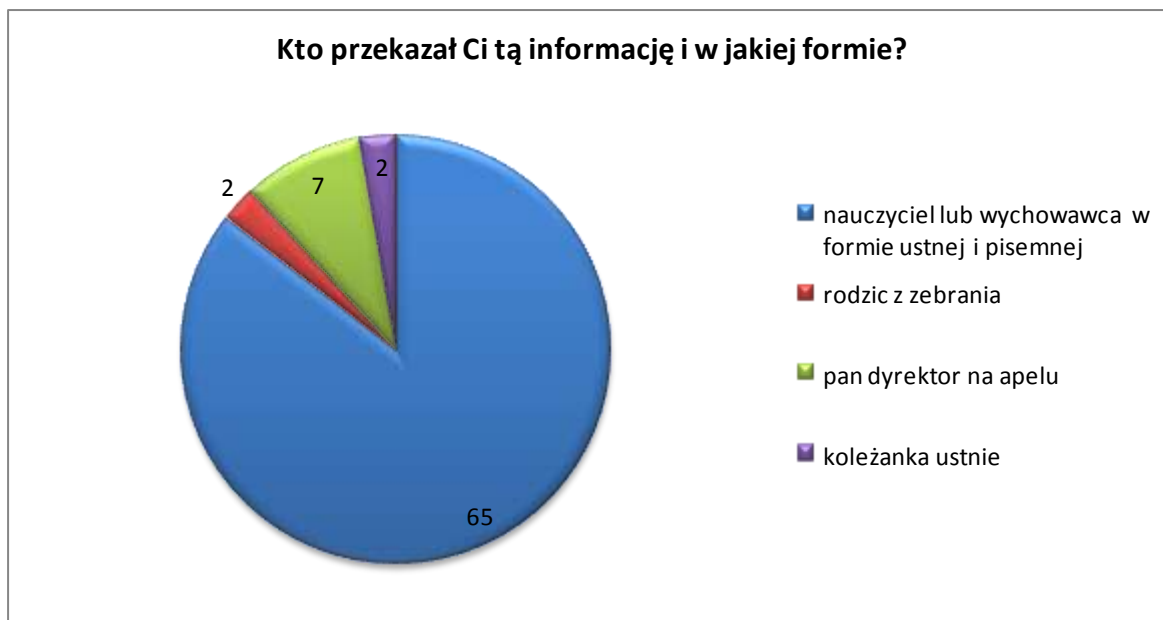
Źródło: wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów szkolnych (teczka zespołu wychowawczego - rok szkolny 2008/2009, 2010/2011)

ankieta dla nauczycieli - pytanie nr 11, 12, 13

ankieta dla ucznia - pytanie nr 12, 13

2. Kiedy i w jakiej formie uczniowie oraz ich rodzice zostali poinformowani o ofercie zajęć pozalekcyjnych?

Uczniowie zostali poinformowani o ofercie zajęć pozalekcyjnych, tak twierdzi 98,51 % ankietowanych. Informację w formie pisemnej bądź ustnej otrzymali od wychowawcy lub nauczyciela danego przedmiotu, dyrektora, w nielicznych przypadkach od rodzica lub koleżanki. Miało to miejsce na początku roku szkolnego.



Również rodzice w podobnej formie, w większości przez wychowawców zostali poinformowani o prowadzonych w szkole zajęciach pozalekcyjnych. Zdecydowana większość rodziców (72,86%) stwierdza, że nie miała wpływu na tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.

Źródło: ankieta dla ucznia – pytanie nr 1,2

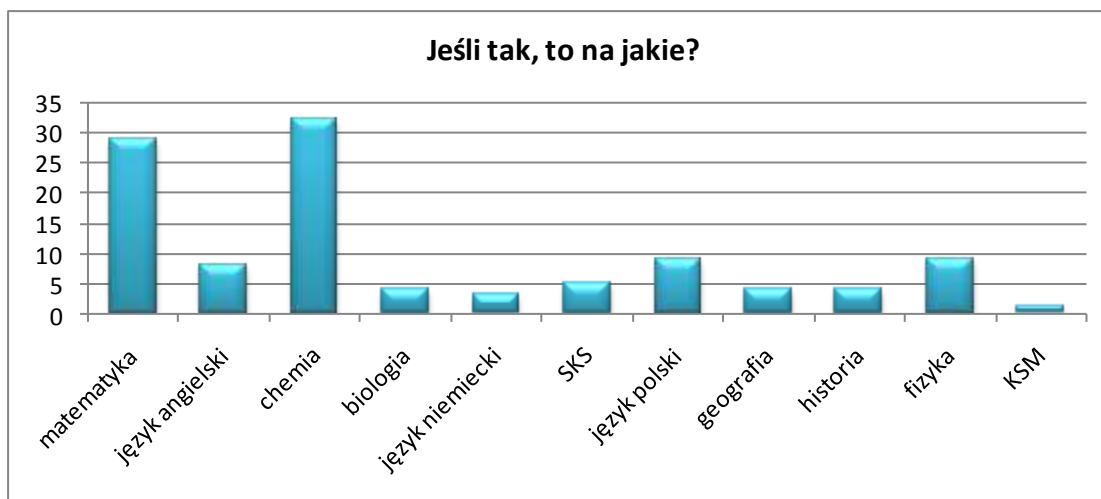
ankieta dla rodziców- pytanie nr 1,2,3, 6

3. Czy oferta zaspokaja potrzeby uczniów i jest dla nich dostępna?

Najliczniejsza grupa uczniów (30 z 67ankietowanych) ocenia przygotowaną przez szkołę ofertę w skali 1 – 6 na 4.



52 uczniów z 67 ankietowanych uczęszcza na zajęcia wyrównawcze.



Pozostali ankietowani (15 z 67) nie uczęszczają na zajęcia wyrównawcze, ponieważ nie widzą potrzeby (6 z 13 podających uzasadnienie), nie mają czasu (4 z 13), czy też są one w niedogodnej porze (2 z 13). Oprócz zajęć proponowanych przez szkołę wśród 67 ankietowanych 22 uczniów chciałoby uczęszczać na zajęcia np.: z samoobrony, koło krajoznawcze, koło wokalne, koło chemiczne, aerobik. W roli prowadzącego zajęcia widzieliby nauczyciela uczącego w szkole lub osobę spoza szkoły. Duża grupa uczniów (26 z 67) nie ma zdania na ten temat.

Rodzice potwierdzają uczestnictwo swoich dzieci w różnych zajęciach, z czego najwięcej z matematyki - 47,15% , chemii – 30%, SKS – 14,29, języka angielskiego - 11,43%, fizyki – 10% . 92,48% ankietowanych rodziców wysoko ocenia ofertę szkoły. Odpowiada ona potrzebom uczniów, tak sądzi - 87,72%. Nie wszyscy mogą jednak z niej korzystać, ponieważ zdaniem 10% ankietowanych rodziców są one w niedogodnym terminie lub autobus dojeżdża z opóźnieniem.

Zdaniem rodziców udział dziecka w zajęciach dodatkowych podyktowany jest przede wszystkim chęcią zdobycia przez nie wiedzy i wyrównywaniem braków, nie bez znaczenia jest również termin oraz atrakcyjność zajęć. Skrajne wypowiedzi rodziców mówią o tym, że uczniowie mają dużo zajęć obowiązkowych i nie mają ochoty chodzić na dodatkowe.

Źródło: ankiet dla ucznia – pytanie nr 3, 4, 5, 8, 9

ankieta dla rodzica – pytanie nr 5, 7, 8, 9,10

4. Jak uczniowie oceniają atrakcyjność zajęć prowadzonych w szkole?



Najliczniejsza grupa ankietowanych uczniów (36,4%) ocenia zajęcia obowiązkowe na 4. Zajęcia pozalekcyjne (wyrównawcze) zdaniem 56,7 % ankietowanych przynoszą zamierzony efekt, czasem przynoszą efekt – 43,3% . Atmosfera panująca na tych zajęciach odpowiada 60% ankietowanych uczniów. Same zajęcia są najczęściej określane jako zrozumiałe, ciekawe, wartościowe, bogate w ćwiczenia. Zdaniem uczniów w szkole jest dużo możliwości uczestniczenia w różnych kółkach, jest fajnie, ale nie brakuje również skrajnych uwag typu: beznadziejnie, nudno, mało interesujących zajęć.

Źródło: ankieta dla ucznia – pytanie nr 11,5,6,7,10

5. W czym przejawia się aktywność uczniów na zajęciach?

Aktywność uczniów na zajęciach przejawia się przede wszystkim na rozwiązywaniu dodatkowych zadań, zgłaszaniu się do odpowiedzi, zadawaniu dodatkowych pytań, dzieleniu się własnymi pomysłami.

Zdaniem nauczycieli aktywność uczniów zależy od metod pracy (27,8%), zespołu klasowego (25%), indywidualnych zainteresowań uczniów. Wśród metod wyzwalających aktywność wskazanych wśród nauczycieli znalazła się praca w grupie, metody aktywizujące, pokaz multimedialny. Większość nauczycieli stosuje wybrane metody często (56,25%), a pozostała część (43,75%) tylko czasami. Nagrodą za aktywność na zajęciach są plusy (15 wskazań z 37), pochwały i oceny (11 z 37). Zdaniem uczniów, ich aktywność zależy od stopnia trudności tematu, posiadanej już wiedzy, stosowanych przykładów, dobrego samopoczucia, atmosfery i rodzaju samych zajęć.

Większość nauczycieli (14 z 17 ankietowanych) ocenia zaangażowanie uczniów na rzecz własnego rozwoju jako średnie, a samą aktywność jako bierną. Dyrektor szkoły na podstawie prowadzonych obserwacji lekcji również ocenia aktywność uczniów jako średnią tzn. jest grupa uczniów w każdej klasie bardzo aktywnych, ale są i uczniowie, którzy wymagają ciągłej mobilizacji do aktywności.

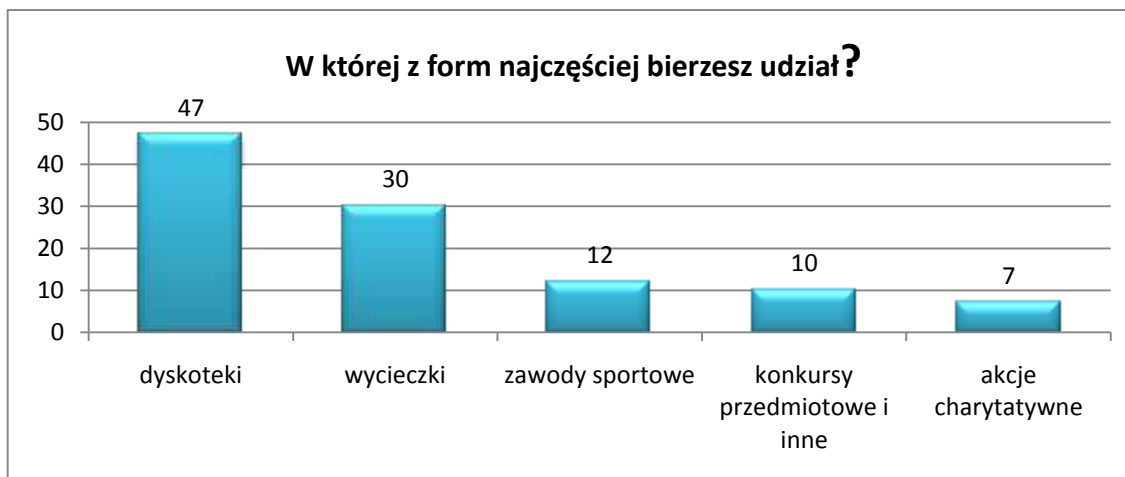
Źródło: ankieta dla nauczyciela – pytanie nr 2,3,4.5,6,7
Wywiad z dyrektorem gimnazjum

6. Czy szkoła stwarza warunki do kreatywnej pracy uczniów?



Zdaniem dyrektora szkoły baza dydaktyczna szkoły zapewnia uczniom możliwość wykazania się pod względem dydaktycznym, organizacyjnym, sportowym – mają do dyspozycji – halę sportową, siłownię, dostęp do Internetu, biblioteki szkolnej. Grupa uczniów organizuje dyskoteki i przeprowadza różnego rodzaju zbiórki, organizuje pomoc potrzebującym. Są też uczniowie, którzy potrzebują wsparcia i dopingu ze strony nauczycieli i wychowawców. Przedstawiciele samorządu uczniowskiego potwierdzają, iż szkoła stwarza im odpowiednie warunki. Czasem jednak realizacja ich pomysłów nie zależy od nauczycieli, ale kolegów, względów finansowych, jako przykład podają organizację dłuższego wyjazdu i próbę utworzenia w szkole radiowęzła. Z przedsięwzięć wymienianych przez uczniów, wychowawców, dyrektora należy zaliczyć dyskoteki, ogólnopolskie akcje charytatywne – Góra Grosza, WOŚP, jednodniowe wycieczki, konkursy przedmiotowe, zawody sportowe, spływy kajakowe.

Uczniowie pytani o formy aktywności, w których uczestniczą najczęściej podają odpowiednio:



Na pytanie, z której nie korzystają i dlaczego, podają odpowiednio w przypadku:

- konkursów przedmiotowych i innych – brak chęci przygotowania się do nich, bo są dla nich trudne;
- dyskotek – problemy z dojazdem;
- wycieczek – bo jeżdżą najgrzeczniejsi, bo ich nie ma;
- zawody sportowe – nie jestem utalentowany w tej dziedzinie, bo są w trakcie lekcji, nauczyciel mnie nie wyznacza;
- akcje charytatywne – nie chce mi się, nie zawsze są w porę ogłaszane;

W opinii nauczycieli o braku zainteresowania wycieczkami (tak sądzi 64,7 %) i korzystania z tej formy aktywności decydują względy finansowe (8 wskazań z 12), uczniowie nie widzą potrzeby, chcą pieniądze przeznaczyć na inny cel (3 wskazania z 12), wolą spędzić czas przed telewizorem (1 z 12).

W przypadku konkursów, 60 % ankietowanych nauczycieli uważa, że uczniowie chętnie w nich uczestniczą. Brak zainteresowania zdaniem pozostałych 40% ankietowanych wynika z tego, wymaga się od uczniów dodatkowej pracy i poświęcenia wolnego czasu na przygotowanie (3 wskazania z 6), nie wierzą oni we własne możliwości (1 wskazanie z 6) , w szkole jest duża grupa uczniów słabych (1 wskazanie z 6).

Wychowawcy w uzupełnieniu podają jako formy aktywności swoich uczniów: udział w akademiach, mikołajkach klasowych, dniu Chłopaka, pracy w samorządzie, wykonywaniu gazetek klasowych, pomocy w bibliotece, pracy na rzecz świetlicy szkolnej, pracy w bibliotece szkolnej. W wymienione działania angażuje się zawsze ta sama grupa uczniów, tak twierdzi 9 z 11 wychowawców.

Źródło : ankieta dla nauczycieli/ wychowawców- pytanie nr 9,10,15

wywiad z dyrektorem gimnazjum

wywiad z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

7. W jaki sposób nauczyciele starają się motywować uczniów do podejmowania różnorodnych działań?

Dyrektor szkoły stwierdza w wywiadzie, że aktywność uczniów zależy od motywacji, otwartości ucznia, chęci pokazania, zaistnienia ale także i od właściwego nagradzania, pochwały, wyróżnienia na tle klasy, szkoły, środowiska lokalnego.

Wśród metod wyzwalających aktywność wskazanych przez nauczycieli znalazła się praca w grupie, metody aktywizujące, pokaz multimedialny. Większość nauczycieli stosuje wybrane przez siebie metody często (56,25), a pozostała część (43,75%) tylko czasami. Do aktywnego udziału w zajęciach nauczyciele motywują poprzez ocenę, pochwały, ciekawe pomoce dydaktyczne, wskazywanie użyteczności wiedzy, jak również stworzenie odpowiedniej atmosfery, eksponowanie prac najlepszych uczniów.

Dyrektor stwierdza również, że nauczyciele nagradzają uczniów słownie, ocenami, nagrodami rzeczowymi, kierują listy pochwalne. W gazecie szkolnej i gminnej publikowane są informacje o sukcesach uczniów.

W opinii przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego nauczyciele wspierają ich działania, w szczególności dyrektor szkoły i opiekun samorządu.

Źródło : ankieta dla nauczyciela – pytanie 6,7

wywiad z dyrektorem gimnazjum

wywiad z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

WNIOSKI

1. W szkole analizowana jest frekwencja na zajęciach obowiązkowych i zajęciach pozalekcyjnych, wdrażane wnioski nie przynoszą oczekiwanych efektów.
2. Sposób i forma informowania uczniów i rodziców o ofercie zajęć pozalekcyjnych są skuteczne i trafne.
3. Oferta jest różnorodna i w większości dostępna dla **zainteresowanych** uczniów. Wśród ankietowanych uczniów pojawiają się sugestie, co do rozszerzenia oferty zajęć. W ramach współpracy należałoby włączyć rodziców w tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.
4. Większość uczniów pozytywnie ocenia zajęcia obowiązkowe, a zajęcia pozalekcyjne określa jako ciekawe, wartościowe, bogate w ćwiczenia, zrozumiałe dla nich.
5. Aktywność uczniów oceniana jest przez większość nauczycieli jako bierna, nieliczna grupa uczniów angażuje się w działalność społeczną.
6. Młodzież rzadko, z wyjątkiem dyskotek, wychodzi z propozycją swoich działań. Przyłącza się raczej do akcji ogólnopolskich. Duża grupa nie orientuje się, czy pomysły uczniów są realizowane w szkole.
7. Wśród sposobów motywowania uczniów stosowanych w szkole przeważają pochwały, oceny. Nauczyciele podają również metody aktywizujące, które duża grupa stosuje tylko czasami.

REKOMENDACJE

1. Dokonać ewaluacji dotychczasowych działań zmierzających do poprawy frekwencji na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych. (nauczyciele/ pedagog szkolny)
2. Wykorzystać w pełni dostępną bazę i do oferty szkoły włączyć wybrane zajęcia, proponowane przez uczniów. (dyrektor)
3. Zorganizować wśród uczniów giełdę pomysłów, wybrać najciekawsze i pomóc w ich realizacji.(opiekun samorządu, wychowawcy klas)
4. W przypadku wycieczek uświadomić rodzicom i uczniom potrzebę uczestniczenia w tego typu formach aktywności, co wynika również z założeń Podstawy Programowej. W miarę możliwości pozyskać na nie środki.
(dyrektor)
5. W przypadku konkursów szkolnych przygotować na początku roku harmonogram, który umożliwi rozłożenie ich w czasie, a zainteresowanym uczniom da możliwość przygotowania się.
6. W większym stopniu wykorzystywać metody aktywizujące np. metodę projektu pozwalającą zaistnieć niektórym uczniom, pozytywnie wyróżnić się na tle klasy, w środowisku lokalnym.(wszyscy nauczyciele)

Podpisy członków zespołu:

.....
.....
.....
.....
.....

