



Ewaluacja wewnętrzna w Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz.1324)

Obszar II. Procesy zachodzące w szkole lub placówce Wymaganie 2.5. Kształtuje się postawy uczniów

Rok szkolny 2011/2012

Raport dotyczący wyników ewaluacji wewnętrznej opracował zespół ewaluacyjny w składzie:

- ✓ Ewa Bobel - nauczyciel biologii i chemii
- ✓ Barbara Krasucka- nauczyciel wychowania fizycznego
- ✓ Agnieszka Pomarańska – nauczyciel chemii i wiedzy o społeczeństwie
- ✓ Krystyna Kata – pedagog szkolny
- ✓ Grzegorz Kielbasa – nauczyciel informatyki i zajęć technicznych

Opis obszaru poddawanego ewaluacji

Przedmiot ewaluacji

Obszar II. Procesy zachodzące w szkole lub placówce Wymaganie 2.5. Kształtuje się postawy uczniów

Cel ewaluacji

Zebranie wszechstronnych informacji dotyczących postaw uczniów oraz procesów edukacyjnych, które je kształtują. Zweryfikowanie dotychczasowych działań wychowawczych podejmowanych w szkole. Opracowanie planów i modyfikacja dokumentów zgodnie z potrzebami uczniów i ich udziałem.

Próba badawcza obejmuje 21 nauczycieli Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce, 59 uczniów klas I - III oraz 58 rodziców uczniów klas I – III, dyrektora gimnazjum, członków samorządu szkolnego i przedstawicieli poszczególnych klas.

Do zbierania danych zespół opracował ankiety skierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców oraz arkusz analizy dokumentacji szkolnej, kwestionariusz wywiadu z dyrektorem, kwestionariusz wywiadu z Samorządem Uczniowskim.

Ewaluacja została zrealizowana zgodnie z projektem i harmonogramem.

Pytania kluczowe

1. W jaki sposób są kształtowane właściwe postawy uczniów?

2. Czy PW, PP i WSO są spójne?

3. Czy oddziaływania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów?

4. Czy wartości wychowawcze są uzgadniane z uczniami, rodzicami i przez nich akceptowane?

5. Czy spełnione są oczekiwania uczniów w zakresie samorządności?

6. W jaki sposób dokonuje się analizy działań wychowawczych?

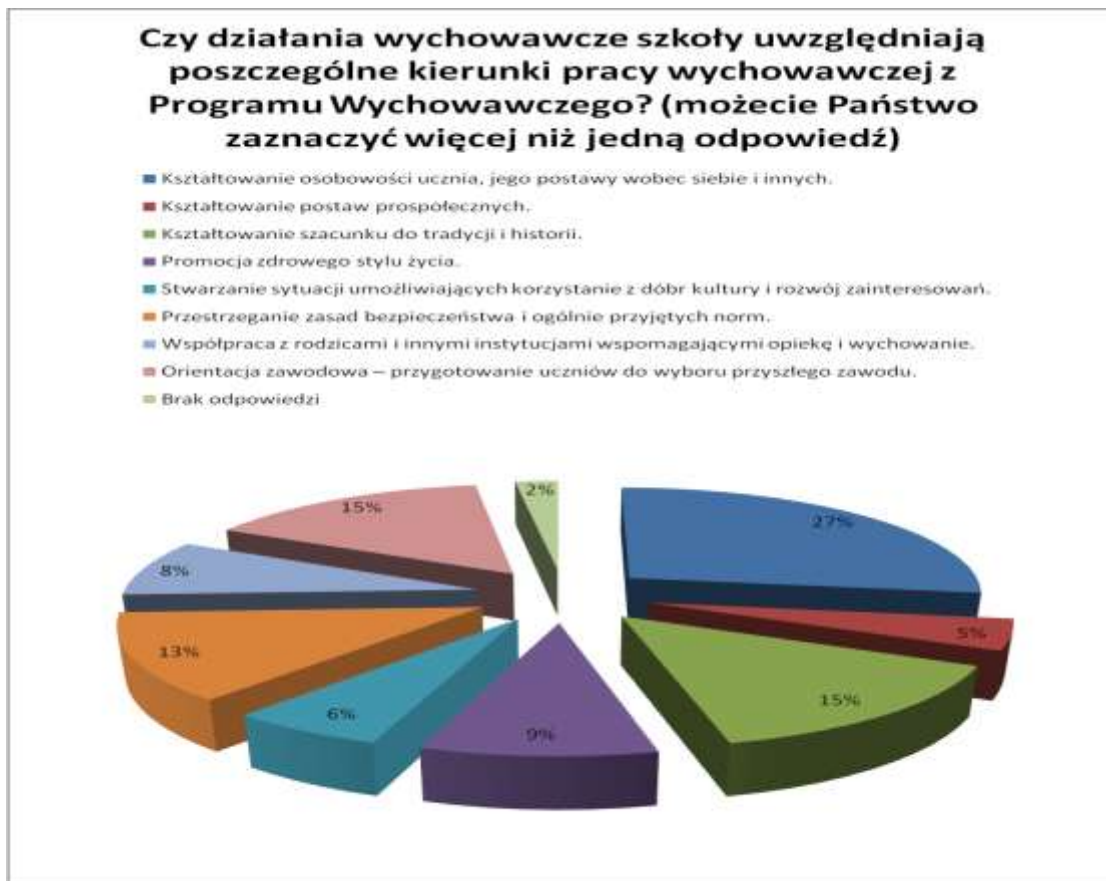
7. W jaki sposób wnioski są wdrażane w celu dostosowania działań wychowawczych do potrzeb uczniów?

1. W jaki sposób są kształtowane właściwe postawy uczniów?

„Rzeczą najważniejszą w wychowaniu współczesnym jest kształtowanie ludzi tak, aby umieli oni żyć w warunkach współczesnej cywilizacji, aby potrafili podołać zadaniom, które im się stawia, aby korzystali z możliwości kulturalnego rozwoju, którego się im dostarcza, aby wiedzieli ku czemu i jak dążyć, z jakich źródeł czerpać radość życia”. Szkoła stara się sprostać tym wymaganiom stwarzając odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym (cytat z Programu Wychowawczego). Nasze gimnazjum w szczególności:

- stwarza odpowiednie warunki do rozwoju zainteresowań przedmiotowych i sportowych, nauki języków nowożytnych poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele pracujący w szkole planują i konsekwentnie realizują zadania wychowawcze uwzględniające wszystkie kierunki pracy zawarte w Programie Wychowawczym, Profilaktyki, planach dydaktycznych. Fakt ten potwierdzają obserwacje dyrektora podczas różnych zajęć i sam udział uczniów w różnych działaniach.

Rodzice, pytani o działania wychowawcze szkoły, wymieniają w szczególności kształtowanie osobowości ucznia, jego postawy wobec siebie i innych (27% ankietowanych), kształtowanie szacunku do tradycji (15 % ankietowanych), orientacja zawodowa (15% ankietowanych) oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i ogólnie przyjętych norm (13% ankietowanych).



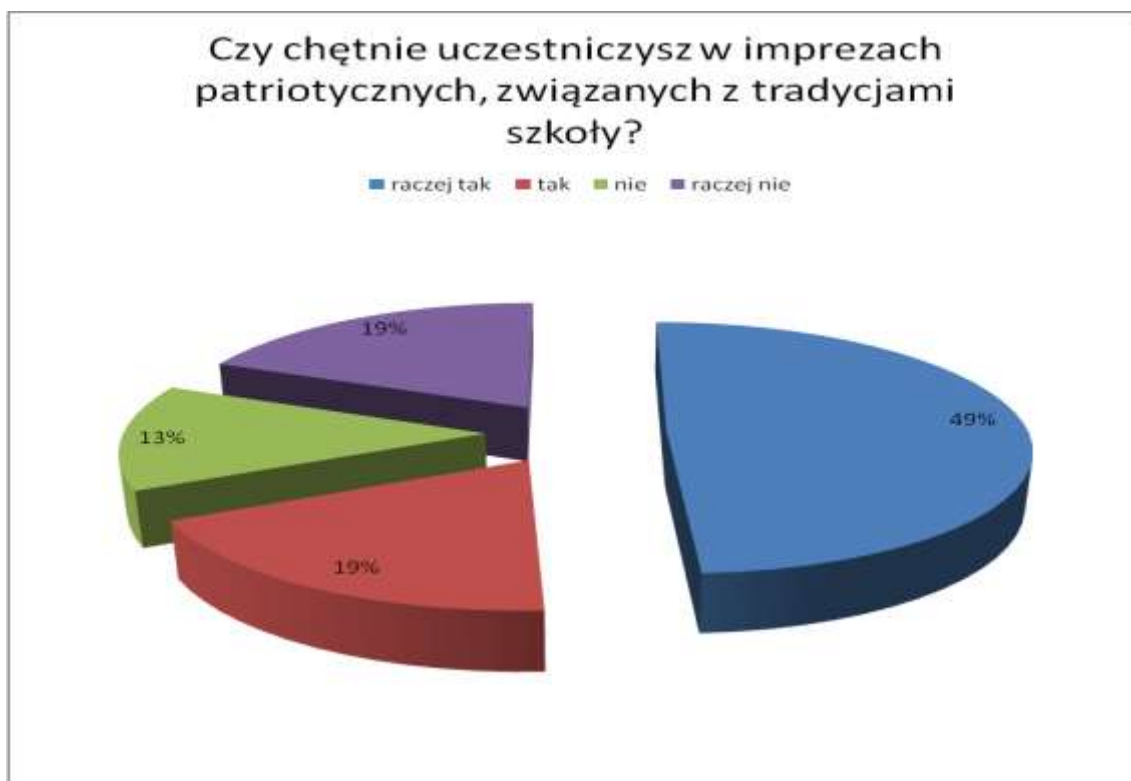
Ankieta dla rodzica - pyt. nr 11.

Podobną opinię wyrażają uczniowie, dodając do wyżej wymienionych promocję zdrowego stylu życia. W szkole podejmuje się różnorodne działania profilaktyczne, co potwierdzają wszystkie ankietowane grupy. Do najczęściej wykorzystywanych należą pogadanki, programy profilaktyczne. Cyklicznie na początku roku w klasach pierwszych odbywają się spotkania z policją dotyczące przestrzegania porządku i zasad bezpieczeństwa, spotkania z psychologiem, psychoterapeutą dotyczące motywacji do nauki, pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałania agresji i przemocy, uzależnieniom.

Kształtowanie postaw prospołecznych ma miejsce przez udział w przygotowaniu uroczystości środowiskowych np. akademii okolicznościowych, akcji i pomoc przy organizacji lokalnych uroczystości np. Jarmarku Żółkiewskiego (2009 r.), uroczystości 50 – lecia par małżeńskich z terenu gminy Żółkiewka (2011r.), organizację Dnia Europejskiego.

Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do tradycji i historii odbywa się przez udział, organizację lub współorganizację przedsięwzięć takich jak : obchody Święta Niepodległości - 11 Listopada, Święta Konstytucji 3 Maja, lokalne uroczystości związane z posadzeniem Dębu Katyńskiego (Katyń.....ocalić od zapomnienia), spotkania z prezesem Towarzystwa Przyjaciół Żółkiewki, poznanie sylwetki patrona –Jana III Sobieskiego, przygotowanie Jasełek i Misterium, Dzień Papieski.

Na pytanie, czy chętnie uczestniczysz w tego typu przedsięwzięciach uczniowie odpowiadają, że raczej tak (29 wskazań z 59). Potwierdzają to również rodzice i nauczyciele.



Ankieta dla ucznia - pyt. nr 10.

Korzystanie z dóbr kultury: wyjazdy do kina, muzeum, na wycieczki (coraz rzadziej w stosunku do poprzednich lat).

Współpraca z rodzicami dotyczy przede wszystkim poznawania środowiska ucznia, informowania rodziców o postępach ucznia, pomocy ze strony rodziców w opiece podczas dyskotek szkolnych, organizacji Balu Gimnazjalnego.

Orientacja zawodowa to spotkania uczniów klas III z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęcia prowadzone przez pedagoga.

Udział w różnych akcjach charytatywnych i projektach społecznych: Góra Grosza, Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimą, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Katolickie Stowarzyszenie Młodzieży - dzieciom, zbiórka korków NA rzecz niepełnosprawnych dzieci.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli i większości rodziców (51 wskazań z 58) uczniowie chętnie podejmują się organizacji imprez szkolnych, środowiskowych i akcji charytatywnych. Sami uczniowie twierdzą, że są nimi zainteresowani, ponieważ lubią jak się coś dzieje (35 wskazań z 59).



Ankieta dla ucznia - pyt. nr 9.

Udział w programach profilaktycznych: „, TAK czy NIE”, „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”. Zdaniem większości uczniów i rodziców realizowane programy pomagają zrozumieć istotę uzależnień.

Z dokumentacji pedagoga szkolnego wynika, że prowadzone są z uczniami rozmowy dotyczące problemów wychowawczych (wagarów, nieodpowiedniego wyglądu, niewłaściwego zachowania na lekcji, bicia popychania, picia alkoholu), emocjonalnych, dydaktycznych oraz rozmowy wspierające uczniów.

Prowadzone są również pogadanki z udziałem osób spoza szkoły:

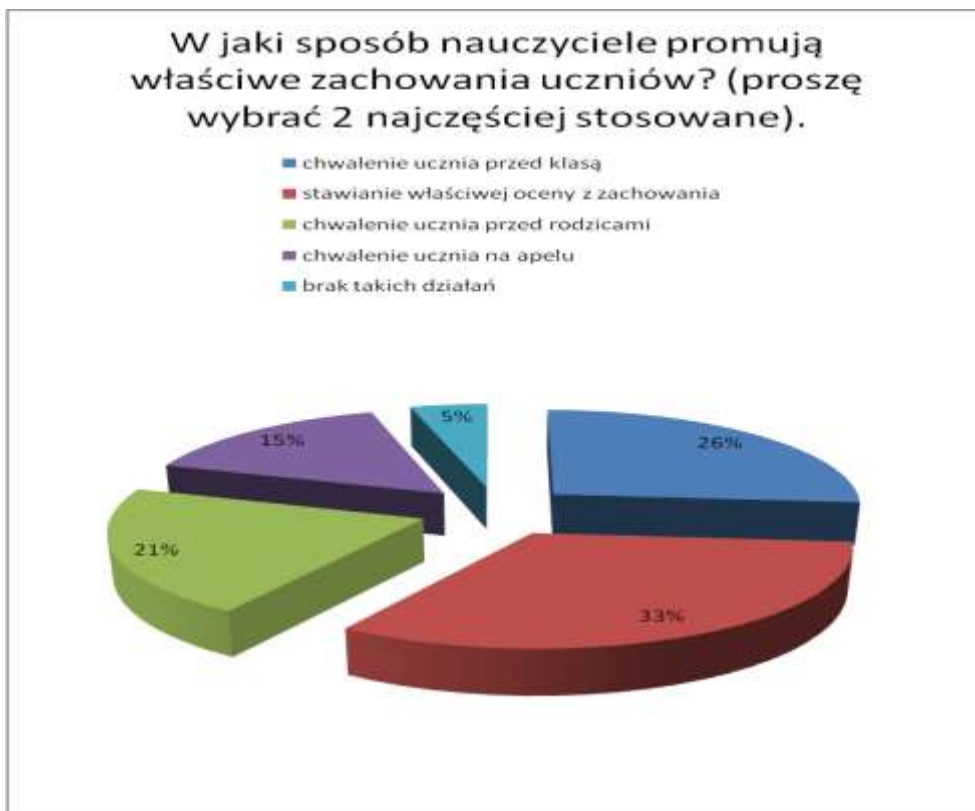
- odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne (policjant).
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym (sędzia, kurator sądu dla nieletnich).
- zajęcia dotyczące wyboru szkoły (pracownicy Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej w Chełmie).
- profilaktyka uzależnień (pracownicy Sanepidu).

Pozytywne postawy uczniów są wzmacniane, negatywne karane. Nauczyciele korzystają z możliwości jakie, daje im Statut i tak w przypadku nieodpowiedniego zachowania najczęstszym sposobem wg ankietowanych rodziców jest rozmowa z uczniem (37% ankietowanych) i wezwanie rodziców do szkoły (36% ankietowanych). Potwierdzają to również uczniowie i nauczyciele.



Ankieta dla rodzica - pyt. nr 18.

Pożądane postawy są promowane przez wystawienie właściwej oceny zachowania, chwalenie ucznia przed klasą. Odpowiednio wśród uczniów 26 i 26 z 90 wskazań, wśród rodziców 36 i 29 ze 110 wskazań. Według nauczycieli jest to wpisanie pozytywnej uwagi, pochwalenie ucznia, wszystko to ma wpływ na ocenę zachowania.



Ankieta dla rodzica - pyt. nr 19.

Dyrektor gimnazjum na podstawie prowadzonych hospitacji potwierdza fakt kształtowania odpowiednich postaw w procesach dydaktyczno – wychowawczych, jego zdaniem świadczą o tym dobre relacje nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, podejmowane przez uczniów inicjatywy: działalność charytatywna, udział w różnych akcjach na rzecz najbliższego środowiska, udział w uroczystościach patriotyczno – kościelnych.

Źródło: ankieta dla nauczyciela- pyt. nr 7,11,18,19 ankieta dla rodzica –pyt. nr 11,18,19 ankieta dla ucznia – pyt. nr 5,9,10,12,18,19, wywiad z dyrektorem gimnazjum, analiza teczki zespołu wychowawczego, dziennika wychowawcy, księgi protokołów Rady Pedagogicznej.

2. Czy PW, PP i WSO są spójne?

Analiza powyższych dokumentów potwierdza ich spójność. Treści aktualnie realizowanego Programu Profilaktyki na lata 2011- 2014 zawierają się w Programie Wychowawczym.

Program Wychowawczy był zatwierdzony 7 października 2008 r., od tego czasu nie był zmieniany. Zmiany dotyczyły tylko regulaminu wystawiania ocen zachowania, który jest częścią Statutu Gimnazjum (ostatnie zmiany z 20 października 2011r.) . Przy tworzeniu tych dokumentów uwzględniono potrzeby i oczekiwania uczniów, tak twierdzą wszyscy ankietowani nauczyciele i większość rodziców (41 wskazań 58).

Powstanie obydwu programów poprzedzone było ankietami skierowanymi do uczniów, rodziców

i nauczycieli. Wzory ankiet znajdują się w teczce zespołu wychowawczego i dokumentacji pedagoga szkolnego.

Program Wychowawczy mówi, że wychowawcą jest każdy nauczyciel pracujący w szkole. Kierunki pracy wychowawczej to: kształtowanie postaw, promocja zdrowego stylu życia, przestrzeganie prawa, współpraca z rodzicami, orientacja zawodowa. Zawiera misję, cele ogólne, zadania szkoły i nauczycieli w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania, uwzględnia tradycję, obrzędy i ceremoniał szkoły. Obecny jest w nim terminarz stałych uroczystości szkolnych, szczegółowe zadania, sposoby ich realizacji i osoby odpowiedzialne. Ma bardzo rozbudowaną część dotyczącą realizacji poszczególnych zadań. Większość z tych zadań ma charakter cykliczny.

Program Profilaktyki zawiera diagnozę zagrożeń. Powstał po rozpoznaniu potrzeb i zainteresowań uczniów na podstawie ankiet, obserwacji, dokumentacji prowadzonej przez pedagoga, sprawozdań wychowawców klasowych, spostrzeżeń po ewaluacji poprzedniego programu.

Obejmuje 2 obszary działań: zapobieganie zjawisku agresji i przemocy, profilaktykę uzależnień. Są do nich przypisane cele szczegółowe, zadania i sposoby ich realizacji. Cel ogólny Programu Profilaktyki jest zbieżny z realizacją promocji zdrowia i kształtowaniem osobowości ucznia, jego postawy wobec siebie i innych. Osobami odpowiedzialnymi za realizację obydwu programów są: dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice uczniów.

Wewnątrzszkolny system oceniania jest częścią obecnie obowiązującego Statutu szkoły.

Ocena zachowania ma dostarczyć uczniowi i jego rodzicom informacji o prezentowanych przez niego postawach i stopniu wywiązywania się z obowiązków szkolnych, motywować ucznia do autorefleksji, samokontroli, odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje, uświadomić mu jego mocne i słabe strony. Dokument wiąże skalę ocen z odpowiednią liczbą punktów.

Pożądanе zachowania uczniów są wzmacniane przez okazje zdobycia punktów dodatnich za kulturę osobistą, wysoką frekwencję i punktualność, pracę charytatywną, reprezentowanie szkoły, udział w uroczystościach, występ na uroczystości szkolnej, udział w zbiórkach szkolnych, pomoc innym.

Punktu ujemne mają za zadanie hamować negatywne zachowania, a wśród nich: nieodpowiednie zachowanie na lekcji (między innymi przeszkadzanie), jedzenie, wulgaryzmy, kłamstwa, nieusprawiedliwione nieobecności, ucieczki, spóźnienia, palenie papierosów, picie alkoholu.

Analiza zeszytów uwag potwierdza wykorzystanie systemu do oceny zachowania. Wśród uwag przeważają negatywne w szczególności dotyczące przeszkadzania na lekcji, rozmów i aroganckiego zachowania. Uwagi pozytywne dotyczą udziału w uroczystościach, czynnego uczestnictwa w akademiach, konkursach, przygotowania gazetek i innych wyróżniających się postaw.

Źródło: ankieta dla nauczyciela- pyt. nr 4,5,6,10, ankieta dla rodzica – pyt. nr 2, analiza opisowa Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, regulaminu wystawiania ocen zachowania, analiza zeszytów uwag i teczki zespołu wychowawczego.

3. Czy oddziaływania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów?

Zdaniem wszystkich nauczycieli szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby. Fakt ten potwierdza większość ankietowanych rodziców (38 wskazań z 58). Jednak 14 z 58 ankietowanych rodziców nie wie, czy szkoła prowadzi takie działania.



Ankieta dla rodzica - pyt. nr 15.

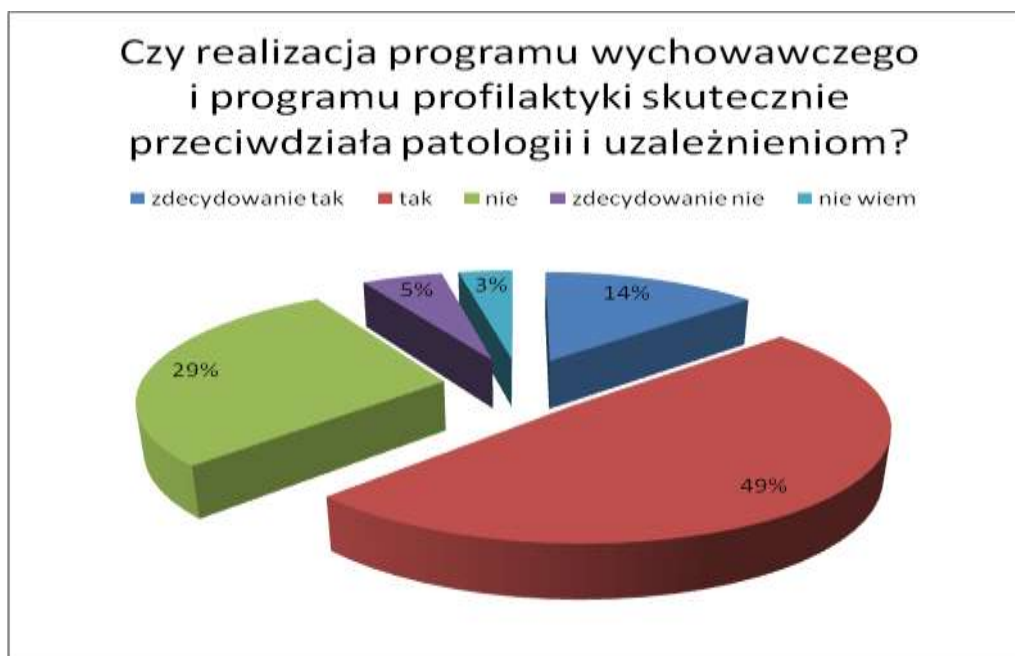
Zdaniem 44 z 59 ankietowanych uczniów są to działania adekwatne do ich potrzeb.



Ankieta dla ucznia - pyt. nr 22.

Oddziaływania wychowawcze są oparte na diagnozie potrzeb uczniów, obserwacji zachowań, rozmów z rodzicami, są również konsekwencją zaistniałych sytuacji. Wśród uczniów przeprowadzane są ankiety. Szkoła podejmuje działania profilaktyczne.

Realizacja Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, zdaniem 37 z 58 ankietowanych rodziców przeciwdziała patologii i uzależnieniom. Zdaniem 18 z 21 ankietowanych nauczycieli przeciwdziała, ale nie we wszystkich przypadkach.



Ankieta dla rodzica - pyt. nr 16.

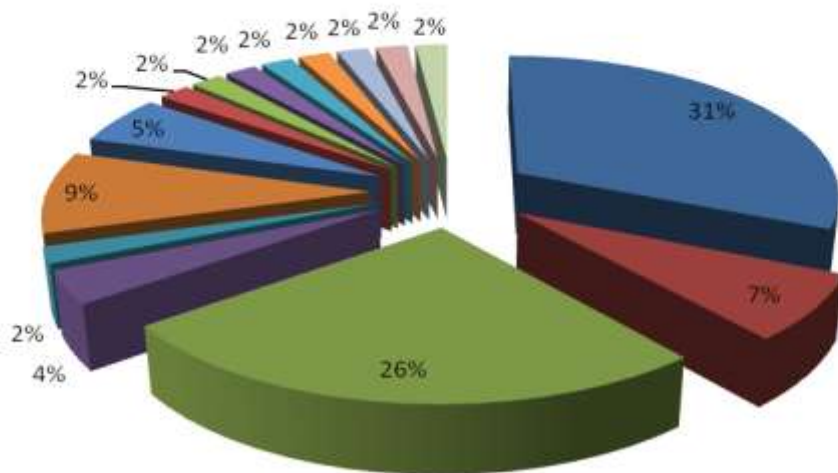
Również uczniowie potwierdzają skuteczność prowadzonych działań, 69% ankietowanych uważa, że udział w programach profilaktycznych pomaga im zrozumieć istotę uzależnień.

Do najczęściej występujących niewłaściwych zachowań uczniów według nauczycieli należą wulgaryzmy (17 wskazań z 55), rozmowy na lekcjach (15 wskazań z 45).

Na pytanie o stosowane przez nauczycieli formy pomocy uczniom, zapobiegania przemocy i agresji najczęściej rodzice wymieniają realizację programów profilaktycznych (nie wymieniają czego dotyczą), rozmowy nauczycieli i pedagoga z uczniem. Niepokojący jest fakt, że aż 31 % ankietowanych rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Czy potrafi Pan/Pani wymienić jakie formy pomocy uczniom, zapobiegania przemocy i agresji podejmują nauczyciele w szkole?

- brak odpowiedzi
- nie potrafię wymienić
- rozmowa z uczniem
- realizacja programów profilaktycznych
- realizacja treści godzin wychowawczych
- rozmowy z psychologiem
- pogadanki ze specjalistami
- spotkania z policjantami
- dyżury nauczycieli
- reakcja nauczyciela i dyrektora na dany problem
- bezpieczna szkoła
- interwencja
- zrozumienie
- nic nie robią, patrzą i krzyczą, zamiast ich rozdzielić, zaprowadzić do dyrektora
- nic



Ankieta dla rodzica - pyt. nr 17.

Źródło: ankieta dla nauczyciela- pyt. nr – 3, 12, 13, 14,, ankieta dla rodzica – 15,16, 17, ankieta dla ucznia – pyt. nr 22 , 11,wywiad z dyrektorem gimnazjum, analiza teczki zespołu wychowawczego, dziennika wychowawcy, księgi protokołów Rady Pedagogicznej.

4. Czy wartości wychowawcze są uzgadniane z uczniami, rodzicami i przez nich akceptowane?

Ankieta przeprowadzona wśród rodziców wskazuje, że większość ankietowanych rodziców (45 wskazań z 58) zna założenia Programu Wychowawczego. Zostali z nimi zapoznani przez wychowawcę , dyrektora lub zrobili to samodzielnie.

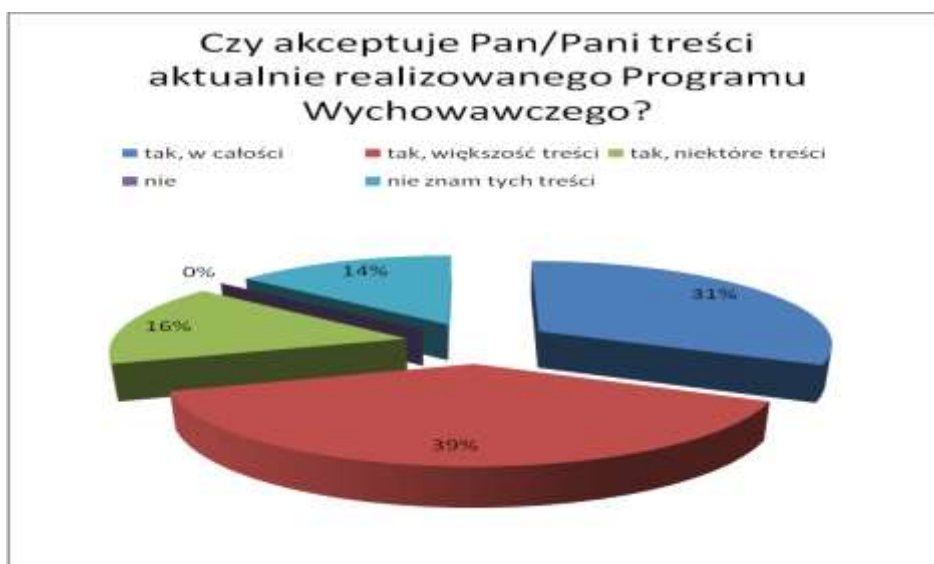


Ankieta dla rodzica - pyt. nr 3.

Również uczniowie potwierdzają fakt zapoznania z dokumentem (56 wskazań z 59).

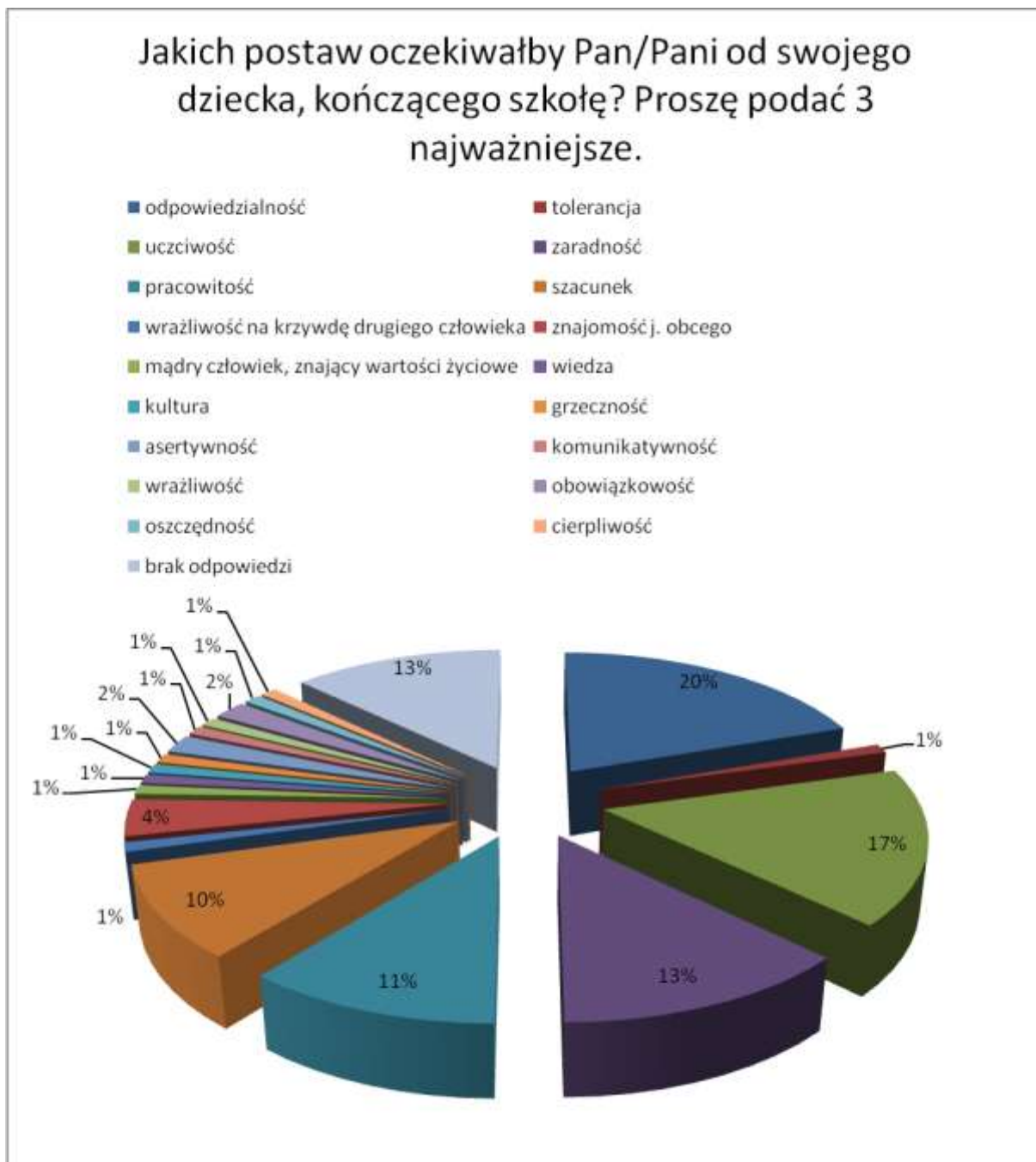
W przypadku jednej i drugiej grupy ankietowanych, ich wkład w tworzenie dokumentu jest niewielki: wśród uczniów 15 wskazań na 59, wśród rodziców 24 z 57, przy czym należy zauważyć , że był on tworzony w roku 2008r. Podobnie jest w przypadku Programu Profilaktyki, chociaż jest to dokument z 30 września 2011r.

Według 19 z 21 ankietowanych nauczycieli rodzice i uczniowie akceptują treści realizowanych programów. Uczniowie w większości potwierdzają ten fakt (45 wskazań z 59), natomiast zdanie rodziców jest podzielone.



Ankieta dla rodzica - pyt. nr 4.

Ankieta przeprowadzona wśród rodziców wskazuje na brak znajomości modelu absolwenta naszej szkoły (55 wskazań z 59). Na pytanie o wartości najważniejsze w kształtowaniu postaw uczniowie wymieniają odpowiedzialność, mądrość życiową, zaradność i inne. Są to wartości zbieżne z tymi, na których opiera się program wychowawczy i których oczekuje się od ucznia kończącego szkołę.



Ankieta dla rodzica - pyt. nr 10.

Treści programów wychowawczych dla klasy i tematyka godzin jest uzgadniana z uczniami i rodzicami. Większość ankietowanych rodziców (41 wskazań z 57) uważa jednak, że nie miała możliwości wprowadzania zmian i nie wie, czy tematyka godzin wychowawczych jest dla uczniów

atrakcyjna (22 wskazania z 57). Uczniowie uważają, że lekcje wychowawcze są prowadzone ciekawie (52 wskazań z 59, przy czym 28 tylko czasami). Problemy na nich omawiane są dla nich ważne (51 wskazań z 59, przy czym 29 stwierdza, że tylko czasami). Jednak w większości stwierdzają, iż nie mają wpływu na tematykę godzin wychowawczych (40 wskazań z 58), co zaprzecza opinii nauczycieli. Wśród ankietowanych nauczycieli – 20 z 21 twierdzi, że uczniowie mają wpływ na tematykę godzin wychowawczych, 13 z 21 uważa, że jest ona atrakcyjna dla uczniów.



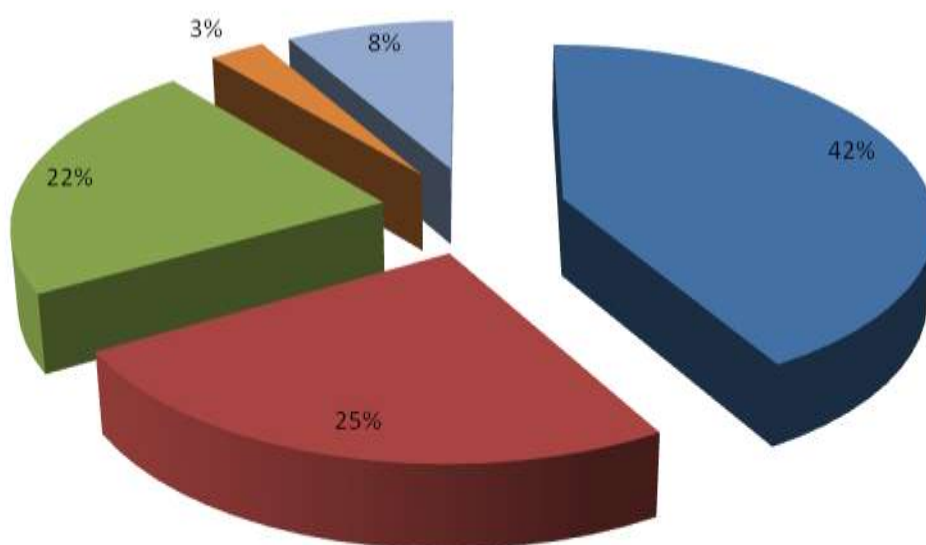
Ankieta dla ucznia - pyt. nr 7

Jeżeli chodzi o przestrzeganie ogólnie przyjętych norm to zarówno zdaniem ankietowanych rodziców i nauczycieli, uczniowie często używają wulgaryzmów, rozmawiają na lekcji, wyśmiewają się i dokuczają sobie nawzajem.

Potwierdza to również analiza zeszytów uwag, szczególnie w klasach drugich i trzecich. Sami uczniowie potwierdzają, że są świadkami agresywnych zachowań swoich kolegów (48 wskazań z 59) i wskazują na wymienione poniżej formy przemocy.

Jeśli tak, to jakie formy przemocy stosowane były wobec Ciebie? Podkreśl 2 najczęściej występujące.

- | | | |
|---------------|------------------------|-----------------------------|
| ■ przezywanie | ■ wyśmiewanie się | ■ dokuczanie |
| ■ plucie | ■ zamykanie w toalecie | ■ szarpanie, wykręcanie rąk |
| ■ popychanie | ■ kopanie | |



Ankieta dla ucznia - pyt. nr 15

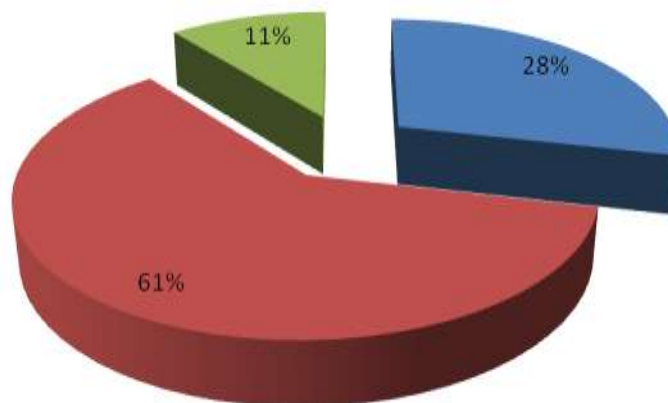
Negatywne zachowania mają najczęściej miejsce w szkole na przerwie, poza szkołą, ale również na lekcji.

Wszystkie ankietowane grupy zwróciły uwagę na problem palenia papierosów, jako najczęściej występujący wśród uczniów, inne negatywne zachowania związane z używkami pojawiają się sporadycznie.

Czy na terenie szkoły spotkałeś/aś się z następującymi zachowaniami uczniów?

Palenie papierosów.

■ rzadko ■ często ■ nigdy

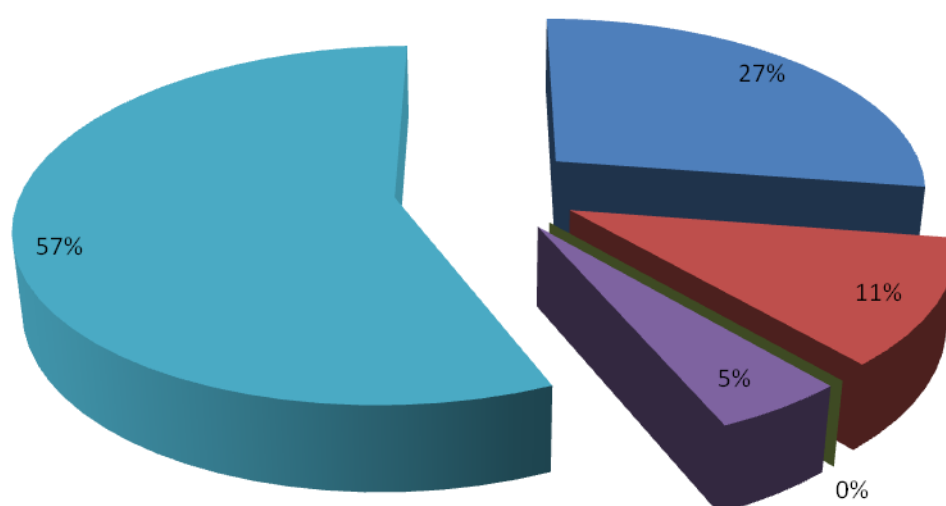


Ankieta dla ucznia - pyt. nr 17

Ze swoimi problemami uczniowie zwracają się przede wszystkim do rodziców, wychowawcy, nauczyciela.

Do kogo zwracałeś się ze swoimi problemami?

■ wychowawca ■ nauczyciele ■ pedagog ■ dyrektor ■ rodzice



Ankieta dla ucznia - pyt. nr 20

Pomoc i wsparcie ze strony szkoły potwierdziło 26 ankietowanych uczniów z 54, którzy udzielili odpowiedzi na to pytanie. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie (42 wskazania z 47).

Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem gimnazjum wynika, że przez wszystkie działania wychowawcze, profilaktyczne są konsultowane z nauczycielami, uczniami, Samorządem Uczniowskim, a także z rodzicami na spotkaniach klasowych z wychowawcą, w trakcie spotkań dyrektora z Radą Rodziców, jak również w trakcie indywidualnych spotkań z rodzicami. Podpisy rodziców złożone pod planem pracy wychowawczej w danej klasie potwierdzają, że realizowane treści są konsultowane z rodzicami i przez nich akceptowane.

Większość ankietowanych nauczycieli brała udział w tworzeniu Programu Wychowawczego i Profilaktyki, wszyscy również akceptują jego treści. Zdaniem dyrektora współpraca nauczycieli z rodzicami w kształtowaniu odpowiednich postaw układa się dobrze, ale sam oczekuje większego zainteresowania, zaangażowania ze strony rodziców pracujących zagranicą, będących w trudnej sytuacji, patologicznych.

Źródło: ankiet dla nauczyciela- pyt. nr -1,2,8, 9,10,15,16,17, ankiet dla ucznia – 1,2,3,4,6,7,8,12- 17,20,21, ankiet dla rodzica – 3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,20,21,22,23, wywiad z dyrektorem gimnazjum, analiza teczki zespołu wychowawczego, dziennika wychowawcy, księgi protokołów Rady Pedagogicznej.

5. Czy spełnione są oczekiwania uczniów w zakresie samorządności?

Samorządność według uczniów to ” rządzenie” , możliwość decydowania. Z wywiadu przeprowadzonego z przedstawicielami samorządu wynika, że uczniowie czują się gospodarzami w szkole, mają prawo zgłaszania swoich propozycji, mają swoich przedstawicieli w organach samorządowych, które sami wybierają na początku roku szkolnego. Następnie wraz z opiekunem planują swoją pracę. Uczniowie organizują dyskoteki szkolne, zainicjowali w roku szkolnym 2010/2011 akcję „ Szczęśliwy numerek”, ruszyła poczta Walentynkowa, w roku szkolnym 2011/2012 - pomoc koleżeńska. przygotowują takie uroczystości jak: otrzęsiny, Dzień Kobiet, Dzień Edukacji Narodowej. w tym plebiscyt w 5 kategoriach – nauczyciel Kosa, Pomocna Dłoń, nauczyciel Order Uśmiechu oraz nauczyciel Sympatyczny, Poza tym włączają się regularnie z dużym zaangażowaniem do ogólnopolskich akcji charytatywnych: Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy oraz lokalnych Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, wspierając Dom Dziecka w Krasnymstawie, KSM dzieciom z terenu gminy Żółkiewka, a także zorganizowali kiermasz, z którego dochód przeznaczyli na pomoc dla młodszej koleżanki, zbiórkę makulatury i zakrętek z przeznaczeniem dla osób

niepełnosprawnych. W klasach, z inicjatywy uczniów, organizowane są wieczorki, klasowe wigilie z opłatkiem, ogniska, rzadziej wyjazdy do kina. W szkole działa koło dziennikarskie, jego członkowie mają okazję do przedstawiania życia szkoły z perspektywy ucznia

Uczniowie wymieniają również propozycje, które nie zostały zrealizowane z różnych przyczyn lub wymagają dopracowania np. radiowęzeł czy organizacja wyjazdów na zawody.

Źródło: wywiad z członkami Samorządu Uczniowskiego, przedstawicielami poszczególnych klas.

6. W jaki sposób dokonuje się analizy działań wychowawczych?

Analiza działań wychowawczych ma miejsce przede wszystkim po pierwszym semestrze każdego roku szkolnego i na jego zakończenie. Analizy działań wychowawczych dokonują w szkole wszyscy: dyrektor, Rada Pedagogiczna, indywidualnie nauczyciele.

Analiza dokonywana jest w pierwszej kolejności przez wychowawców, którzy w sprawozdaniu semestralnym i końcoworocznym podsumowują pracę w danej klasie, formułują wnioski. Takiego podsumowania dokonuje również pedagog szkolny.

W protokołach z posiedzeń plenarnych znajdują się informacje dotyczące sprawozdania z działalności zespołu wychowawczego, pracy pedagoga i ewentualnie wniosków do dalszej pracy. Na spotkaniach zespołu wychowawczego, spotkaniach z rodzicami, w codziennych kontaktach między nauczycielami analizowane są pojawiające się problemy, o czym świadczą zapisy w protokołach spotkań zespołu wychowawczego i w dziennikach wychowawców.

Analiza teczek zespołu wychowawczego i ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli potwierdza prowadzenie ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego.

Źródło: ankieta dla nauczyciela- pyt. nr -20,21,22,23 , wywiad z dyrektorem gimnazjum, analiza teczek zespołu wychowawczego, dziennika wychowawcy, księgi protokołów Rady Pedagogicznej.

7. W jaki sposób wnioski są wdrażane w celu dostosowania działań wychowawczych do potrzeb uczniów?

Wnioski z analiz są wykorzystywane do modyfikacji działań wychowawczych, przyjmowane są w formie zadań do realizacji na kolejny rok szkolny.

W protokołach z posiedzeń plenarnych i sprawozdaniach działalności zespołu wychowawczego pojawiają się wnioski dotyczące :

- wprowadzenia zmian w systemie oceniania zachowania w tych kryteriach , które w przeprowadzonych ankietach słabo się sprawdzają

- przeprowadzenia pogadanek na temat bezpieczeństwa
- zorganizowania pomocy dydaktycznej dla grupy uczniów z ocenami niedostatecznymi
- dostarczenia rodzicom regulaminu wystawiania ocen zachowania
- włączenia policji w eliminowanie wagarów
- organizacji imprez rekreacyjno – sportowych dla młodzieży i rodziców w czasie ferii
- zorganizowania spotkania z uczniami i rodzicami o potrzebie uczenia się, wpływie frekwencji na osiągnięte wyniki
- przeprowadzenia rozmów z rodzicami uczniów z ocenami niedostatecznymi, sporządzenie kontraktu
- opracowanie planu dotyczącego podniesienia wyników nauczania.

Jednym z wniosków była również organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej mających na celu wyposażenie nauczycieli, wychowawców w umiejętności niezbędne do kształtowania odpowiednich postaw. Szkolenia, jakie miały miejsce w ciągu ostatnich trzech lat to:

Poznajemy prawidłowe zasady komunikacji w relacji nauczyciel – uczeń.

Zapobieganie samobójstwom wśród dzieci i młodzieży.

Szkolenie na temat narkotyków.

Warsztat pracy nauczyciela; wspieranie rozwoju ucznia – metody aktywizujące.

Praktyczne sposoby organizacji współpracy z rodzicami.

Pomoc uczniom zagrożonym patologią i niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym.

Mediacje jako alternatywny sposób rozwiązywania konfliktów.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli szkoła planuje i realizuje zadania wychowawcze.

Potwierdza to również zdecydowana większość ankietowanych rodziców (49 wskazań z 58).



Ankieta dla rodzica – pyt. nr 1.

Źródło: wywiad z dyrektorem gimnazjum, analiza teczek zespołu wychowawczego, księgi protokołów Rady Pedagogicznej, ankieta dla nauczyciela – pyt. nr 3, ankieta dla rodzica- pyt nr 1.

WNIOSKI

1. Działania wychowawcze są efektem pracy wszystkich nauczycieli, którzy współdziałają ze sobą ze sobą w tworzeniu i wdrażaniu programów: Wychowawczego i Profilaktyki. Uzgadniają tematykę godzin wychowawczych i modyfikują ją do potrzeb konkretnej klasy, systematycznie prowadzą dzienniki i teczki wychowawców, w ramach zespołu wychowawczego rozwiązują zaistniałe problemy. Działania nauczycieli w przypadku niewłaściwych postaw uczniów, łamania postanowień regulaminów są podobne i regulują je procedury przyjęte w 2008r. Szkoła podejmuje we współpracy ze środowiskiem lokalnym różnorodne działania w celu zaspokojenia potrzeb uczniów.

2. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne.

Dokumenty szkolne określające szczegółowo zadania w procesie wychowawczym łączą te same cele. Program profilaktyczny jest nowym dokumentem na lata 2011- 2014, natomiast Program wychowawczy został zatwierdzony w roku 2008, dokonywane w nim zmiany dotyczyły ceremoniału. Program Wychowawczy jest bardzo szczegółowy, w niektórych punktach odnosi się do treści nieaktualnych (np. ścieżek przedmiotowych). Również model osobowy absolwenta różni się w zapisie od modelu zawartego w Statucie szkoły.

3. Działania wychowawcze są poprzedzone diagnozą i adekwatne do potrzeb uczniów. Diagnoza jest przeprowadzana przez badania ankietowe, obserwację uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami.

4. Przeprowadzone badania pokazały, że udział uczniów i rodziców w planowaniu i modyfikacji działań wychowawczych jest niewielki. Duża grupa ankietowanych w szczególności rodziców nie orientuje się w prowadzonych działaniach wychowawczych. Słaba jest znajomość dokumentów szkolnych i zawartych w nich treści.

5. W szkole działa Samorząd Uczniowski, uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw. Samorządność w procesie wychowania sprzyja uczeniu się demokratycznych norm współżycia społecznego, kształtowaniu postaw prospołecznych, odpowiedzialności, tolerancji, potrzeby niesienia pomocy innym.

6. Działania wychowawcze podlegają ewaluacji, są systematycznie analizowane 2 razy w roku na forum Rady Pedagogicznej. Wymiana informacji pomiędzy wychowawcami i nauczycielami następuje w toku codziennej pracy.

7. Wnioski z analiz są wykorzystywane do modyfikacji działań wychowawczych. Plany i modyfikacje działań wychowawczych w szkole lub placówce są adekwatne do potrzeb uczniów. Wnioski dotyczą nie tylko działań wobec uczniów i rodziców, ale również podnoszenia kompetencji nauczycieli i wychowawców.

REKOMENDACJE:

- dokonać zmian w Programie Wychowawczym, po zebraniu propozycji ze strony uczniów i rodziców tak, aby jego forma i treść odpowiadała obecnym realiom;
- w większym stopniu angażować uczniów i rodziców w działania szkoły, w tym tworzenie dokumentów szkolnych;
- zmienić formę przekazywania informacji dla rodziców dotyczących treści tychże dokumentów;
- urozmaicić tematykę godzin wychowawczych, ewentualnie wprowadzić nowe programy profilaktyczne.

Podpisy zespołu:

.....

.....

.....

.....

.....

