



Ewaluacja wewnętrzna w Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego
(Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324)

Raport dotyczący wyników ewaluacji wewnętrznej opracował zespół w składzie :

Ewa Bobel – nauczyciel biologii i chemii

Krystyna Kata – pedagog szkolny

Barbara Marciniak – nauczyciel fizyki

Barbara Krasucka – nauczyciel wychowania fizycznego

OPIS OBSZARU PODDAWANEGO EWALUACJI

Przedmiot ewaluacji: WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Cel ewaluacji: zebranie informacji na temat funkcjonowania oceniania i efektów wdrażania Wewnętrzny Szkolny System Oceniania. Ustalenie co należy zrobić, aby ocenianie spełniało swoje funkcje.

Próba badawcza obejmuje 16 nauczycieli Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce, 63 uczniów klas I- III, 35 rodziców, dyrektora gimnazjum oraz dokumenty szkolne: dzienniki lekcyjne, Statut Gimnazjum i zawarty w nim Wewnętrzny Szkolny System Oceniania, przedmiotowe systemy oceniania.

Do zbierania danych zespół opracował ankiety skierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców, kwestionariusz wywiadu z dyrektorem oraz arkusz analizy dokumentacji szkolnej.

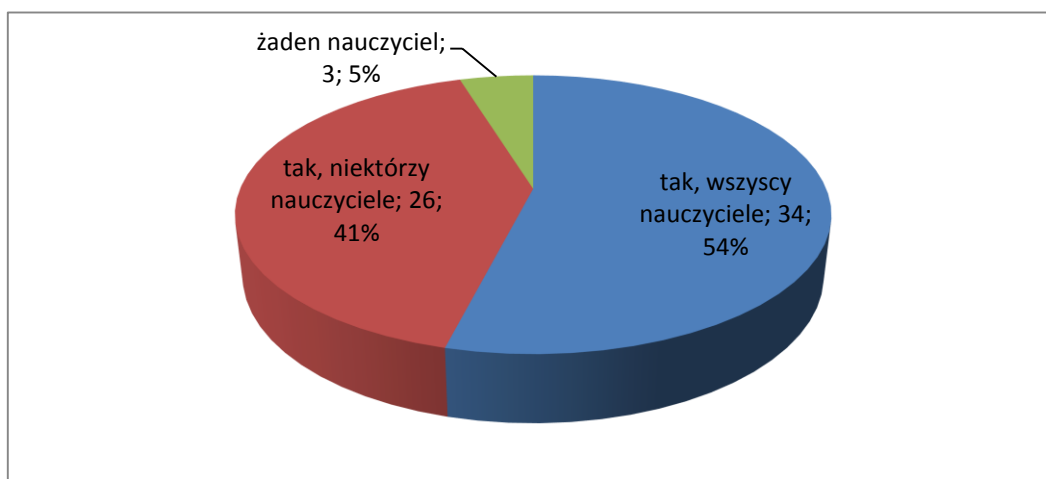
Ewaluacja została zrealizowana zgodnie z projektem i harmonogramem.

Pytania kluczowe

1. W jaki sposób uczniowie i rodzice zostali zapoznani z wewnątrzszkolnym systemem oceniania?
2. Jaki jest stopień znajomości WSO przez uczniów i rodziców?
3. Czy wszyscy nauczyciele przestrzegają zasad zawartych w szkolnym systemie oceniania?
4. W jakim stopniu ocenianie w naszej szkole służy celom edukacyjnym?
5. Jakie akty prawne regulują WSO?

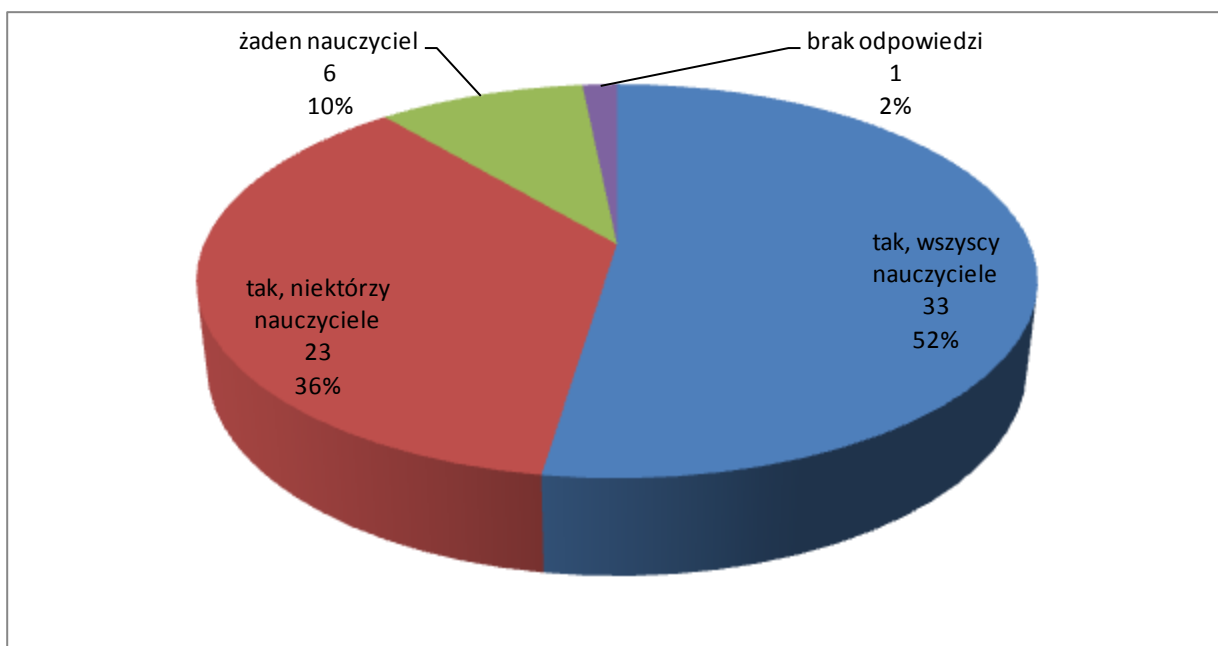
W jaki sposób uczniowie i rodzice zostali zapoznani z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania?

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców (32 wskazania z 35) i uczniów (53 wskazań z 63) można stwierdzić , że uczniowie znają swoje prawa i obowiązki zapisane w Statucie Szkoły. Zdecydowana większość uczniów potwierdziła, że została zapoznana z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Podobnego zdania są rodzice. Opinię respondentów potwierdzają wpisy do dzienników lekcyjnych i informacje wychowawców sporządzone po zebraniu z rodzicami na początku roku szkolnego, jak również wszyscy ankietowani nauczyciele. Według większości uczniów (60 wskazań z 63) nauczyciele poinformowali , czego oczekują od nich na swoich zajęciach. 34 z nich twierdzi, że zrobili to wszyscy nauczyciele. Zdaniem 26 ankietowanych uczniów zrobili, to tylko niektórzy nauczyciele.



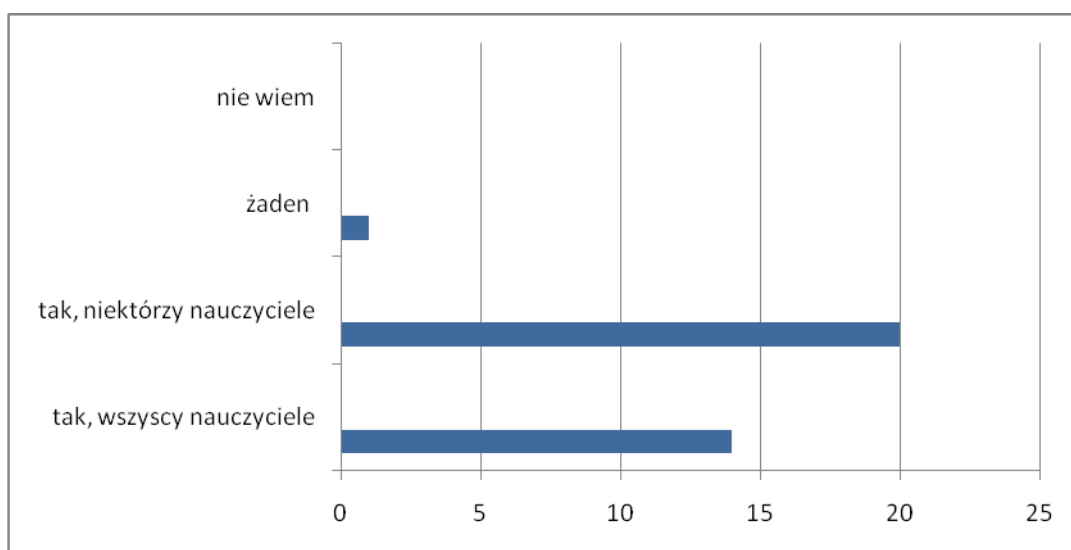
Ankieta dla ucznia- pyt. nr 2.

Według 33 z 63 ankietowanych uczniów wszyscy nauczyciele przedstawili kryteria oceniania osiągnięć z poszczególnych przedmiotów. 23 ankietowanych twierdzi, że tylko niektórzy. Grupa 6 uczniów nie otrzymała takiej informacji.



Ankieta dla ucznia- pyt. nr. 2

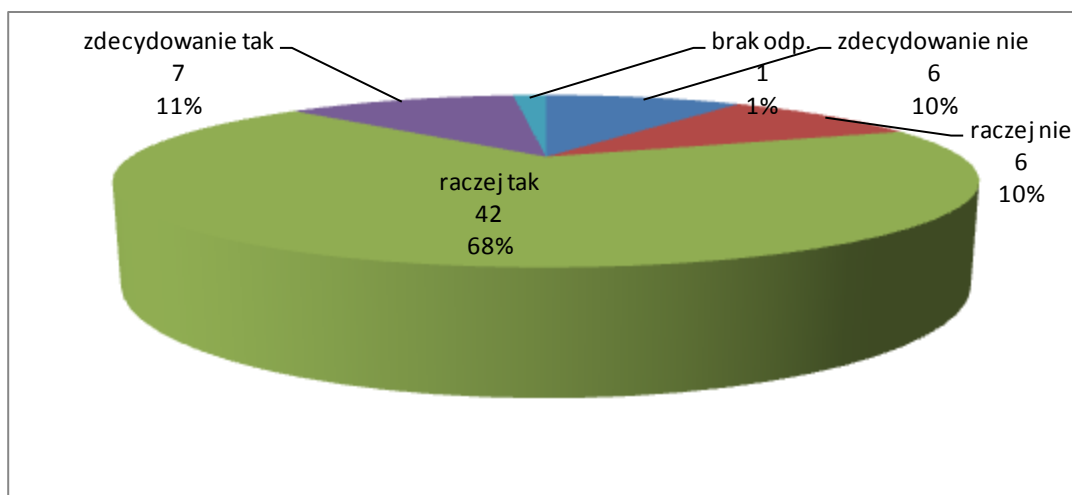
Badanie ankietowe rodziców potwierdza przekazanie przez nauczycieli informacji o wymaganiach z poszczególnych przedmiotów i kryteriach oceniania.



Ankieta dla rodziców – pyt. nr 2.

Jaki jest stopień znajomości WSO przez uczniów i rodziców?

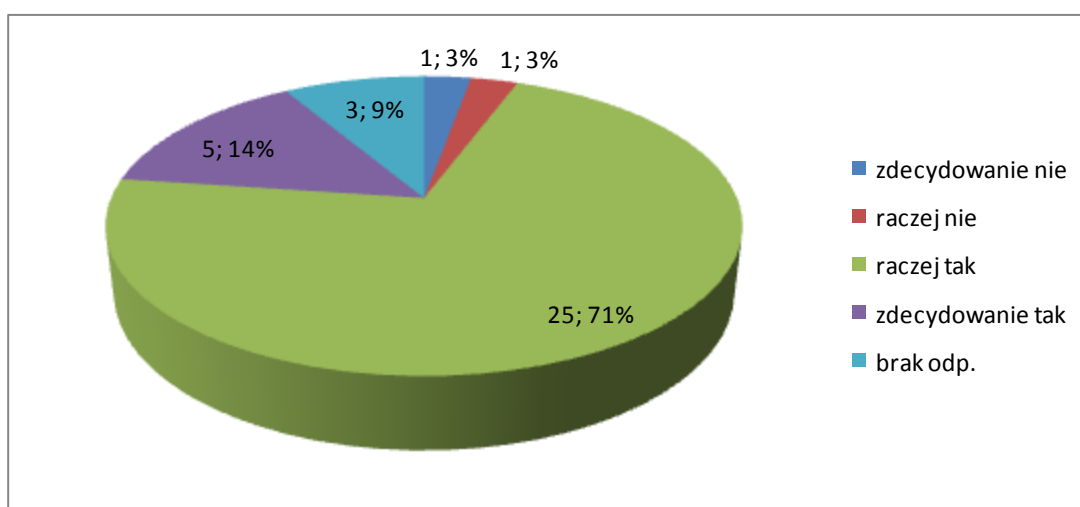
Jak wynika z badania ankietowego większość uczniów (49 z 67 wskazań) deklaruje znajomość i zrozumienie zasad Wewnętrzny Systemu Oceniania. Zdecydowanie tak, twierdzi tylko 7 uczniów, co stanowi 11 %.



Ankieta dla ucznia- pyt.nr.4 .

Ankietowani rodzice (30 z 32 wskazań) potwierdzają zrozumienie przez ich dziecko kryteriów oceniania. Podobnego zdania są nauczyciele, zdecydowanie tak twierdzi 10 z 16 ankietowanych.

W przypadku sprawdzianów uczniowie wiedzą, czego mają się spodziewać, co potwierdza również większość rodziców.

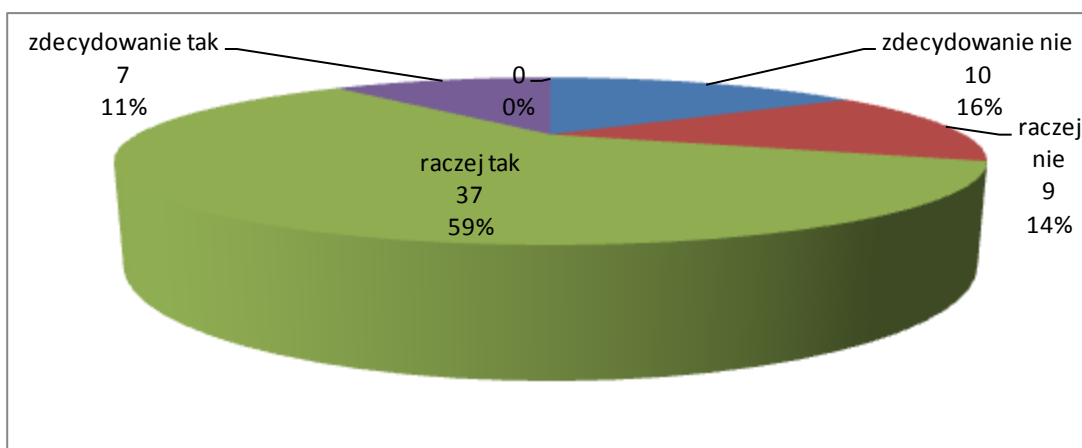


Ankieta dla rodziców – pyt. nr 3.

Jednak jest grupa rodziców, która nie orientuje się w tej kwestii (8 wskazań z 35). Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że informują uczniów, jakich zadań mogą się spodziewać i jak sprawdzian będzie wyglądał.

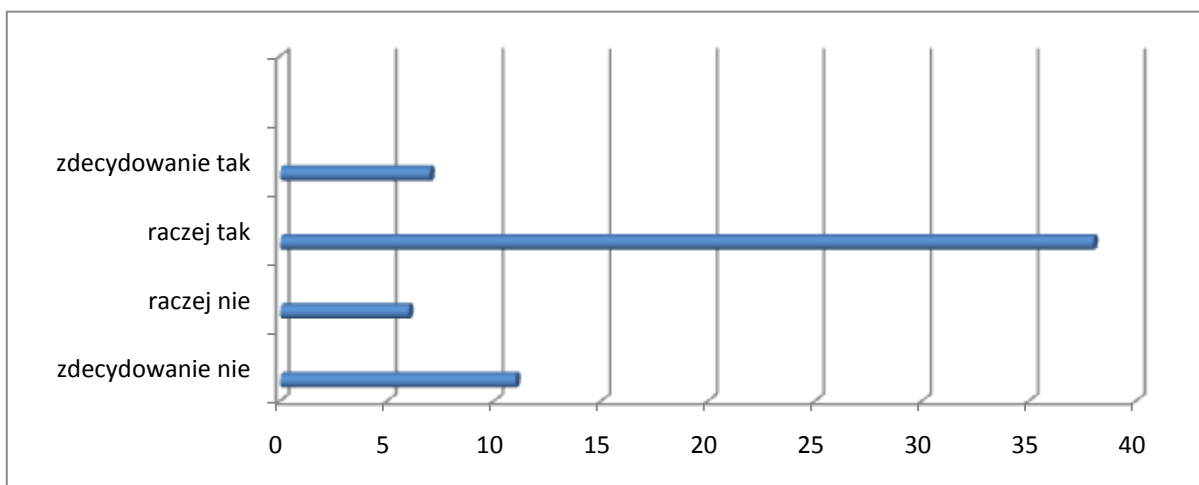
Czy wszyscy nauczyciele przestrzegają zasad zawartych w szkolnym systemie oceniania?

Większość uczniów uważa, że nauczyciele stosują kryteria oceniania, które uzgodnili na początku roku (44 wskazania z 65) , 19 z nich zaprzecza tej opinii.



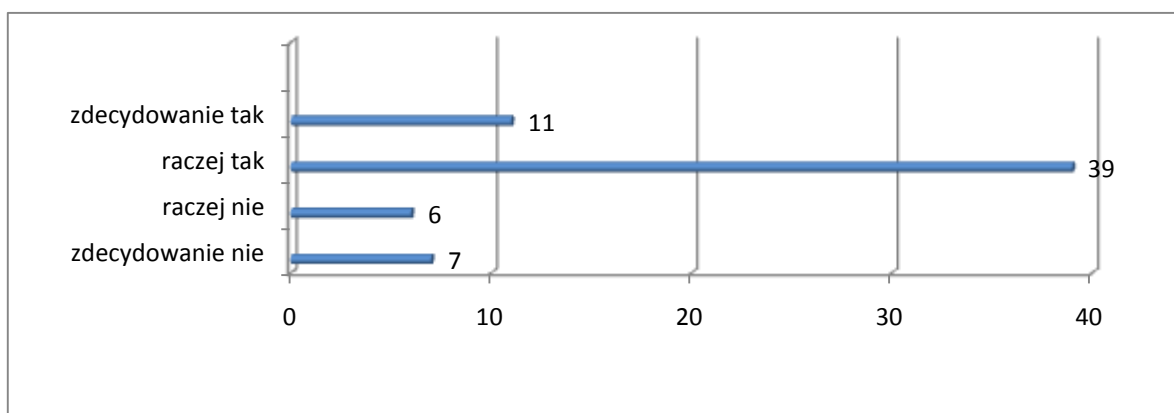
Ankieta dla ucznia- pyt .nr 5.

Rodzice w zdecydowanej większości (33 z 35 wskazań) potwierdzają stosowanie zasad WSO przez nauczycieli. Zdecydowana większość uczniów ma poczucie, że jest oceniana sprawiedliwie (45 wskazań)



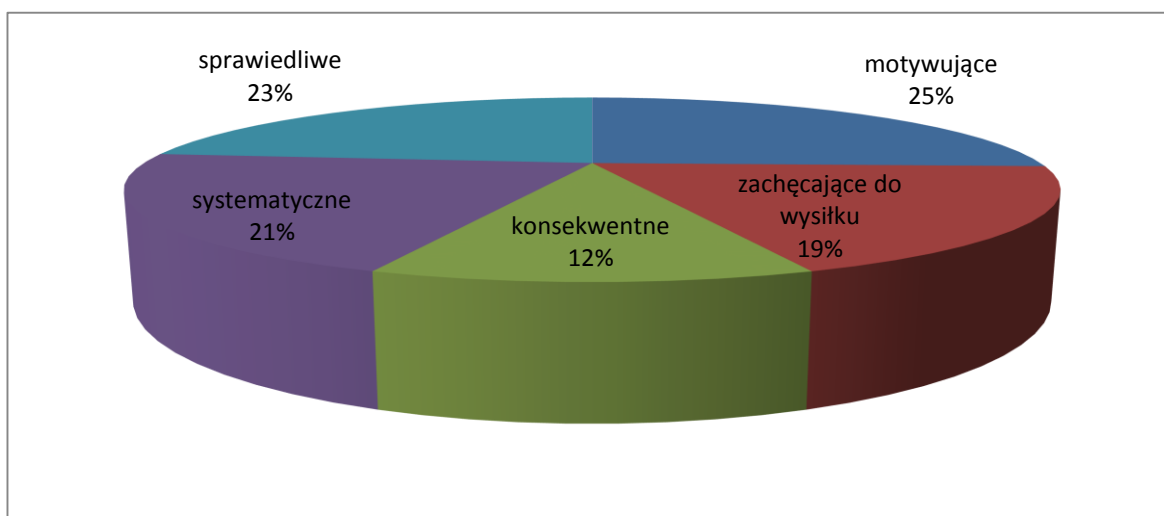
Ankieta dla ucznia- pyt .nr 6.

i systematycznie (50 wskazań).

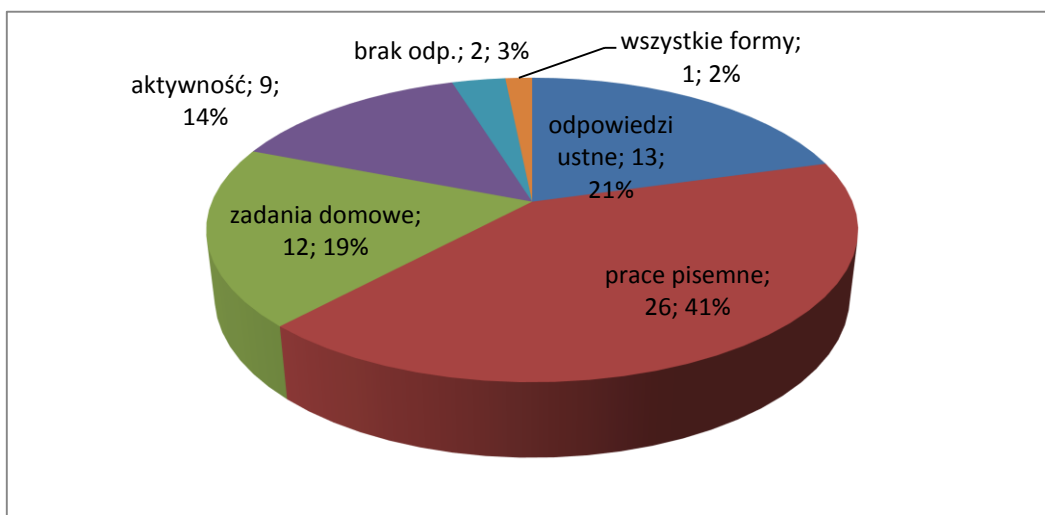


Ankieta dla ucznia- pyt .nr 7.

Zdaniem dyrektora ocenianie z niektórych przedmiotów jest niesystematyczne, dotyczy to niewielkiej grupy przedmiotów. Ankietowani nauczyciele określili ocenianie w szkole jako motywujące, sprawiedliwe, systematyczne, zachęcające do wysiłku i konsekwentne.



Jak wynika z badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów najczęściej otrzymują oni oceny za prace pisemne (26 wskazań z 63).



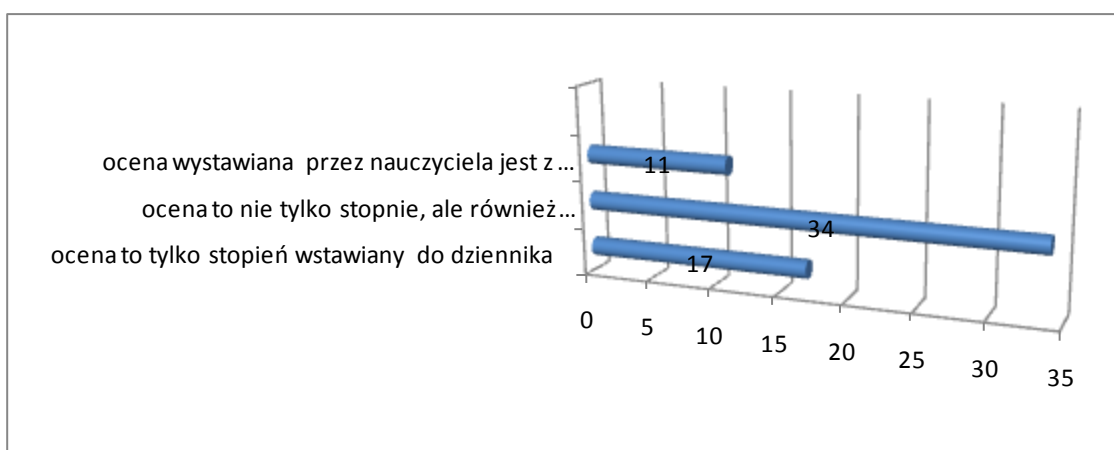
Ankieta dla ucznia- pyt. nr 11.

Znajduje to potwierdzenie w odpowiedziach nauczycieli i analizie dokumentacji szkolnej.

Ankietowane grupy mówią również o innych formach oceniania stosowanych w mniejszym zakresie: za aktywność, zeszyt, prace domowe, referaty, prezentacje. Z analizy dokumentów wynika, że formy te są zapisane w przedmiotowych systemach oceniania.

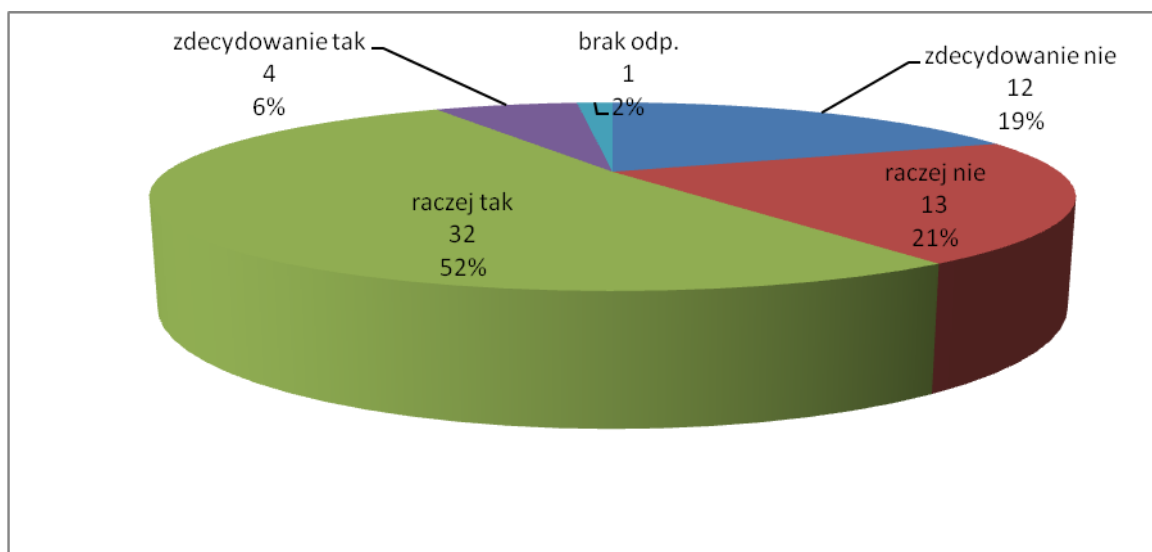
W jakim stopniu ocenianie w naszej szkole służy celom edukacyjnym?

Ocenianie powinno pełnić dla ucznia funkcję informacyjną, motywującą. Zdaniem większości ankietowanych uczniów ocena to nie tylko stopień, ale też informacja o postępach i słabych stronach ucznia, tak sądzi 34 z 63 ankietowanych uczniów. Podobnie sądzi większość nauczycieli (12 wskazań z 17).



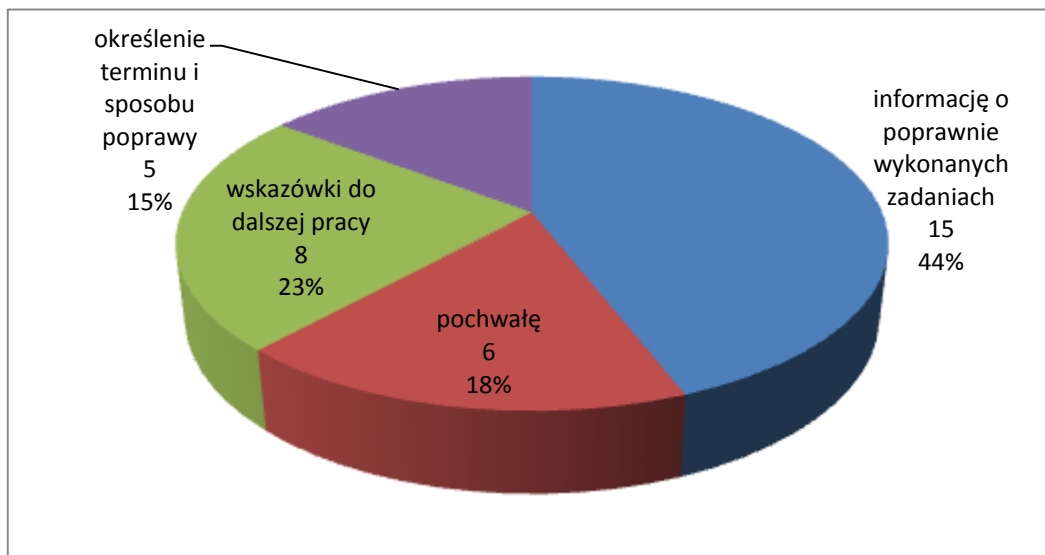
Ankieta dla ucznia- pyt. nr 10.

Zdaniem zdecydowanej większości uczniów ocena pomaga im w nauce (36 wskazań z 63).



Ankieta dla ucznia- pyt. nr 12

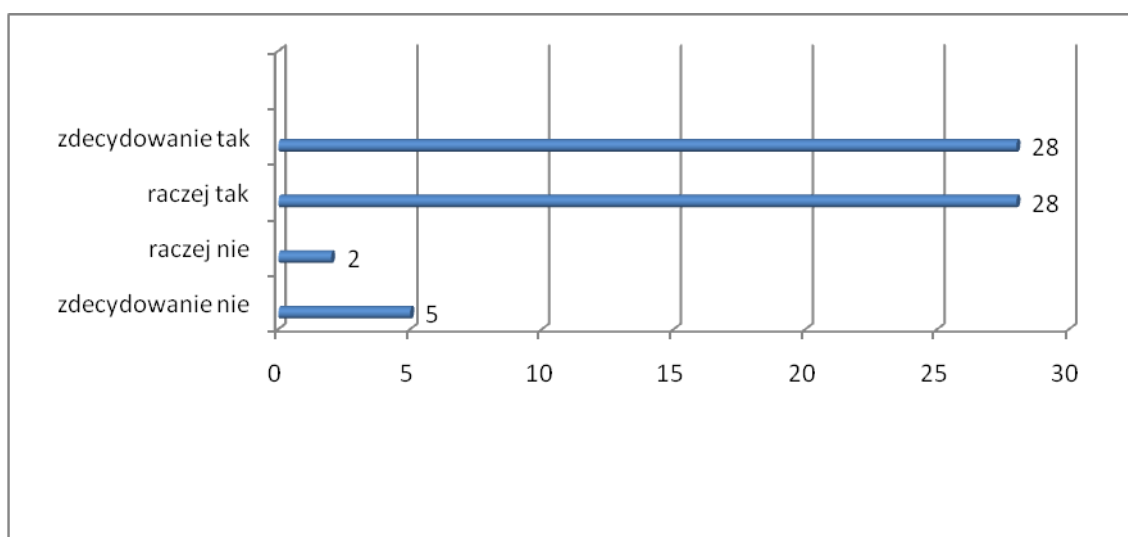
Z badań ankietowych wynika, że nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną uzasadniającą ocenę. Zawsze robi to 12 z 16 ankietowanych, bardzo często 4 z 16 ankietowanych. Zawiera ona przede wszystkim informację o poprawnie wykonanych zadaniach, tak twierdzi 44 % ankietowanych nauczycieli.



Ankieta dla nauczyciela- pyt. nr 5.

Dyrektor uważa, że takie informacje wskazują uczniowi jego braki, ale również motywują go do większego wysiłku, wzmacniają wiarę ucznia w jego możliwości. Potwierdzają to wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli. Uczeń jest świadomy, czego ma się nauczyć,

jaką umiejętność wyćwiczyć. W przypadku otrzymania informacji zwrotnej uczeń wie, co umie, potrafi, czego powinien się nauczyć. Na podstawie obserwacji lekcji dyrektor w wywiadzie stwierdził jednak, że nie wszyscy nauczyciele uzasadniają wystawioną ocenę. Zdaniem dyrektora często na lekcji brak informacji, po co dana wiedza i umiejętność jest potrzebna. Wśród informacji zwrotnych jest również forma i termin poprawy. Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej można stwierdzić, że większość przedmiotowych systemów oceniania taką informację zawiera. Możliwość poprawy oceny, uzyskania lepszych wyników potwierdzają wszystkie ankietowane grupy: uczniowie, rodzice, nauczyciele.



Ankieta dla ucznia - pyt. nr 8.

Jakie akty prawne regulują WSO?

Wewnętrzny System Oceniania (WSO) stanowi integralną część Statutu Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego (tekst jednolity ze zmianami uchwalonymi przez Radę Pedagogiczną z dnia 20 października 2011 r.)

Podstawowe akty prawne na bazie, których opracowano WSO to:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty/ Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm./,
- Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół / Dz. U.z 2009r. Nr 4, poz. 17/

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych /Dz. U. z 2010r. Nr 228, poz. 1491/

Przedmiotowe systemy oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

WNIOSKI:

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest znany zdecydowanej większości uczniów i rodziców. Informacje dotyczące oceniania przekazali nauczyciele przedmiotów i wychowawca. Można je znaleźć w Statucie umieszczonym na stronie internetowej szkoły.
2. Uczniowie i rodzice deklarują znajomość i zrozumienie zasad oceniania. Zdecydowana większość uczniów wie, czego oczekują od nich nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
3. Ocenianie, zdaniem większości ankietowanych, jest systematyczne i sprawiedliwe, zgodne z WSO. Uczniowie w większości są oceniani za prace pisemne, co świadczy o małym zróżnicowaniu oceniania z niektórych przedmiotów.
4. Ocenianie jest informacją dla ucznia o jego postępach, słabych stronach, ma pełnić funkcję motywującą. Prowadzone badanie wskazuje, że uczeń nie zawsze otrzymuje informację zwrotną od nauczyciela, która pomogłaby mu w nauce i przyczyniła się do uzyskiwania lepszych wyników.
5. Ocenianie jest zgodne z nową podstawą programową. Zmiany wprowadzane do Przedmiotowych Systemów Oceniania były podyktowane wejściem w życie nowego rozporządzenia, bądź zmianą podręcznika.

Rekomendacje:

- Stwarzać uczniom możliwości uzyskiwania ocen z różnych form oceniania deklarowanych w Przedmiotowych Systemach Oceniania (PSO).
- Przypominać uczniom i rodzicom w ciągu roku szkolnego zasady WSO poprzez częste odwoływanie się do jego treści.
- W planowaniu jednostek lekcyjnych uwzględniać elementy oceniania kształtującego.

Podpisy członków zespołu:

Ewa Bobel

Krystyna Kata

Barbara Marciniak

Barbara Krasucka