



Ewaluacja wewnętrzna

w Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dziennik Ustaw RP z 14 maja 2013 r. poz .560)

Wymaganie 9. Rodzice są partnerami szkoły

Rok szkolny 2013/2014

Raport dotyczący wyników ewaluacji wewnętrzzszkolnej opracował zespół ewaluacyjny w składzie:

Ewa Bobel - nauczyciel biologii i chemii

Ewa Mydlak – nauczyciel języka angielskiego

Krystyna Kata – pedagog szkolny

Piotr Szymański – nauczyciel wychowania fizycznego

Grzegorz Kielbasa – nauczyciel informatyki i zajęć technicznych

Opis obszaru poddawanego ewaluacji

Do gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce uczęszcza obecnie 147 uczniów uczących się w 7 oddziałach. W szkole działa Rada Rodziców. W jej skład wchodzi po jednym przedstawicielu Rad Oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców danego oddziału. Rada Rodziców w ramach kompetencji stanowiących:

- uchwała regulamin swojej działalności;
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczy;
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Profilaktyki.
- Rada Rodziców w zakresie kompetencji opiniujących:
 - opiniuje projekt planu finansowego szkoły składanego przez Dyrektora;
 - opiniuje podjęcie działalności organizacji i stowarzyszeń;
 - opiniuje pracę nauczyciela do ustalenia oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu.
 - opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności wychowania i kształcenia, w przypadku, gdy nadzór pedagogiczny poleca taki opracować;
 - opiniuje formy realizacji 2 godzin wychowania fizycznego.

Rada Rodziców może:

- wnioskować do dyrektora szkoły o dokonanie oceny nauczyciela, z wyjątkiem nauczyciela stażysty;
- występować do dyrektora szkoły, innych organów szkoły, organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkolnych;
- delegować swojego przedstawiciela do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły;
- delegować swojego przedstawiciela do zespołu oceniającego, powołanego przez organ nadzorujący do rozpatrzenia odwołania nauczyciela od oceny pracy.
- udzielać pomocy Samorządowi Uczniowskiemu;
- działać na rzecz stałej poprawy bazy;
- pozyskiwać środki finansowe w celu wsparcia działalności szkoły;
- współdecydować o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.

Szczegółowe zasady i tryb działania Rady Rodziców określa jej Regulamin, zatwierdzony przez zebranie ogólne.

Przedmiot ewaluacji:

Wymaganie 9. Rodzice są partnerami szkoły

Cel ewaluacji: Zebranie wszechstronnych informacji o procesach i efektach w zakresie współpracy z rodzicami w celu zweryfikowania dotychczasowych działań podejmowanych w szkole. Ustalenie co należy zrobić, aby usprawnić współpracę szkoły i rodziców dla dobra naszych wychowanków.

Próba badawcza objęła 46 rodziców, Radę Rodziców - 5 członków, dyrektora Gimnazjum, pedagoga szkolnego, 10 nauczycieli, w tym 7 pełniących w bieżącym roku szkolnym funkcję wychowawcy klasowego.

Ewaluacja została zrealizowana zgodnie z projektem i harmonogramem.

Pytania kluczowe

1. Jak nauczyciele rozpoznają potrzeby rodziców w zakresie współpracy ze szkołą?

2. W jaki sposób nauczyciele/ dyrektor planują współpracę z rodzicami?

3. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

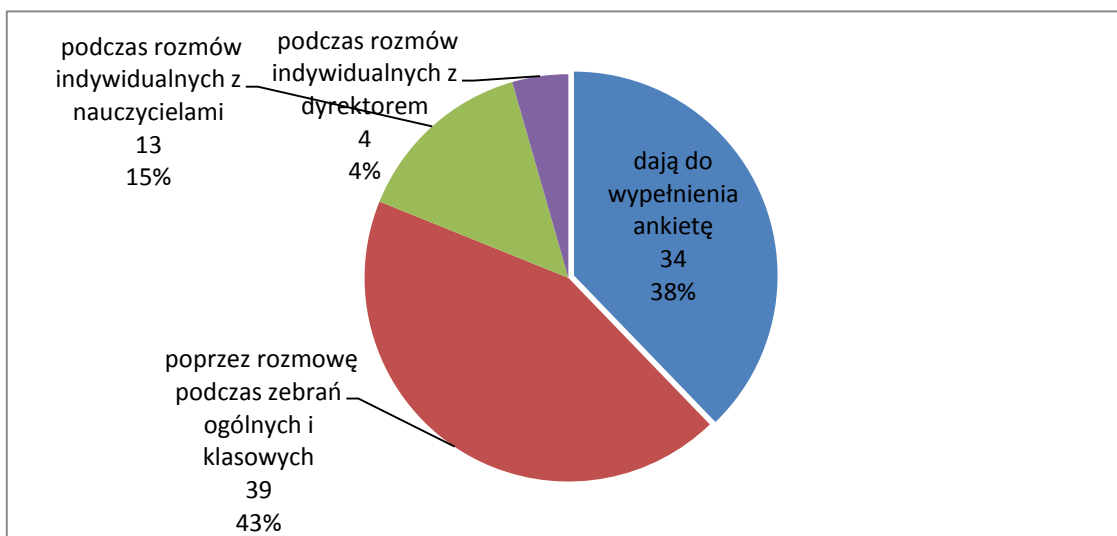
4. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?

5. Jaki jest zakres i poziom zaangażowania rodziców we współpracę ze szkołą?

1. Jak nauczyciele rozpoznają potrzeby rodziców w zakresie współpracy ze szkołą?

Zdaniem ankietowanych rodziców i nauczycieli szkoła rozpoznaje potrzeby rodziców w zakresie wzajemnej współpracy.

Zdaniem 32 z 43 ankietowanych rodziców (74%) nauczyciele pozyskują od nich informacje na temat tego, jak chcieliby uczestniczyć w życiu szkoły. Informacje na temat oczekiwań rodziców, co do wzajemnej współpracy są pozyskiwane w szczególności podczas spotkań klasowych i ogólnych (43%), poprzez ankietowanie (38%), ale również podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami (15%) i dyrektorem (4%).

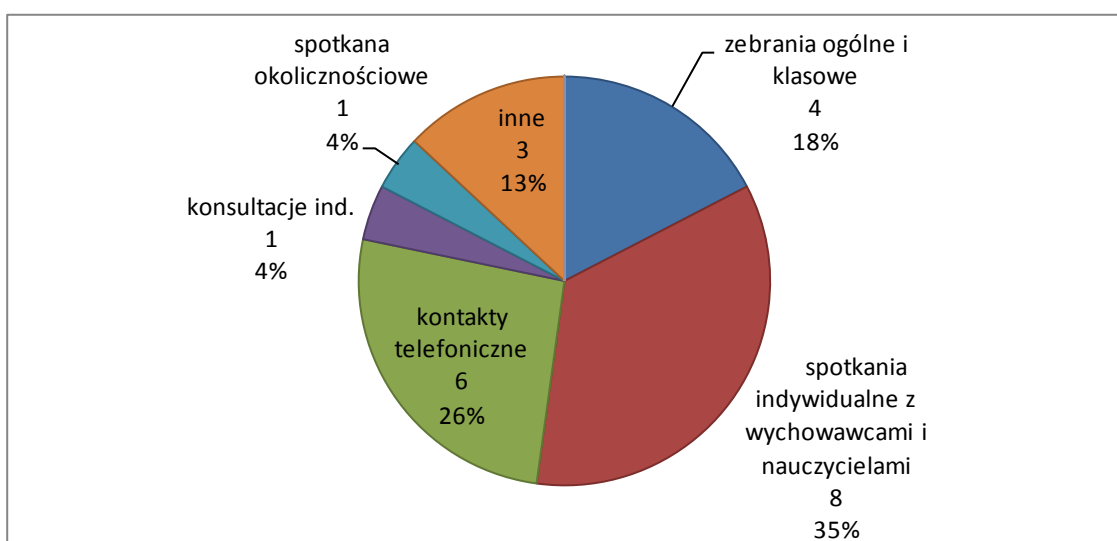


Ankieta dla rodzica - pytanie nr 3.

Nauczyciele potwierdzają, że pozyskują informacje na temat oczekiwań rodziców w szczególności poprzez rozmowy (5 wskazań z 11) oraz informacje uzyskane pośrednio od uczniów (4 wskazania z 11), 2 z 10 ankietowanych nauczycieli wskazuje jako źródło ankiety. Otrzymane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły zdaniem ankietowanych nauczycieli często mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno- wychowawczy i opiekę (6 z 8 wskazań).

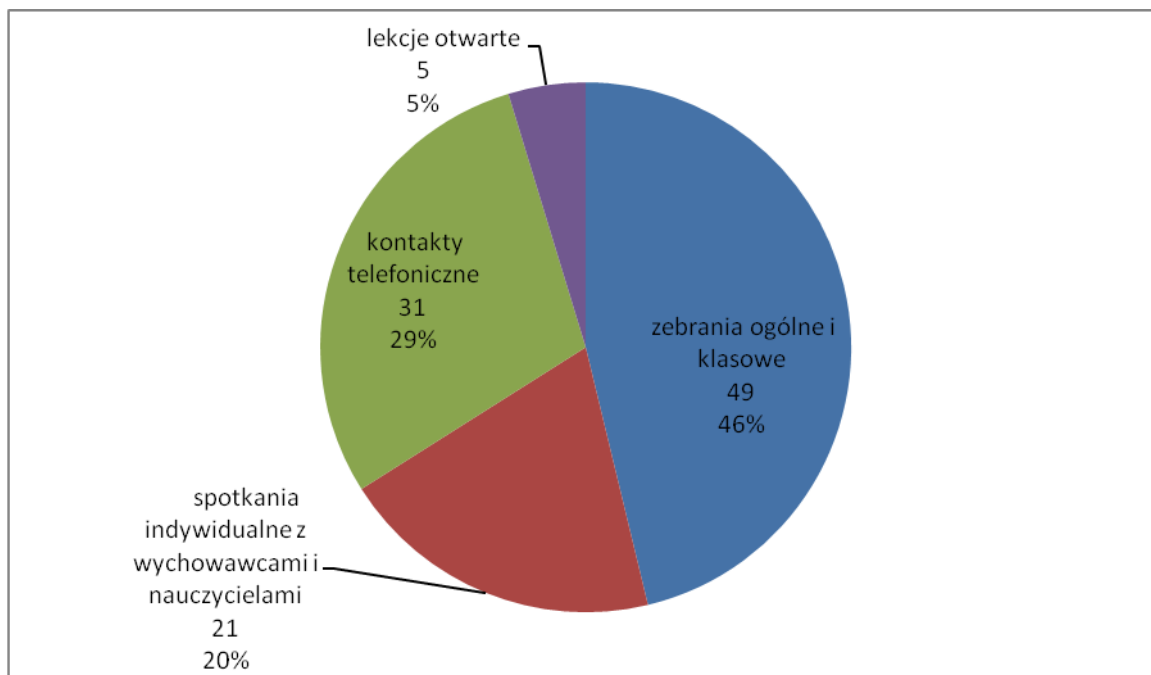
2. W jaki sposób nauczyciele/ dyrektor planują współpracę z rodzicami?

Nauczyciele – wychowawcy planują pracę wychowawczą w klasie, w tym również współpracę i kontakty z rodzicami. Nauczyciele oferują rodzicom spotkania indywidualne (8 wskazań z 10), spotkania ogólne (4 z 10), konsultacje indywidualne w ustalone dni miesiąca, spotkania okolicznościowe, rozmowy telefoniczne, ogniska integracyjne.



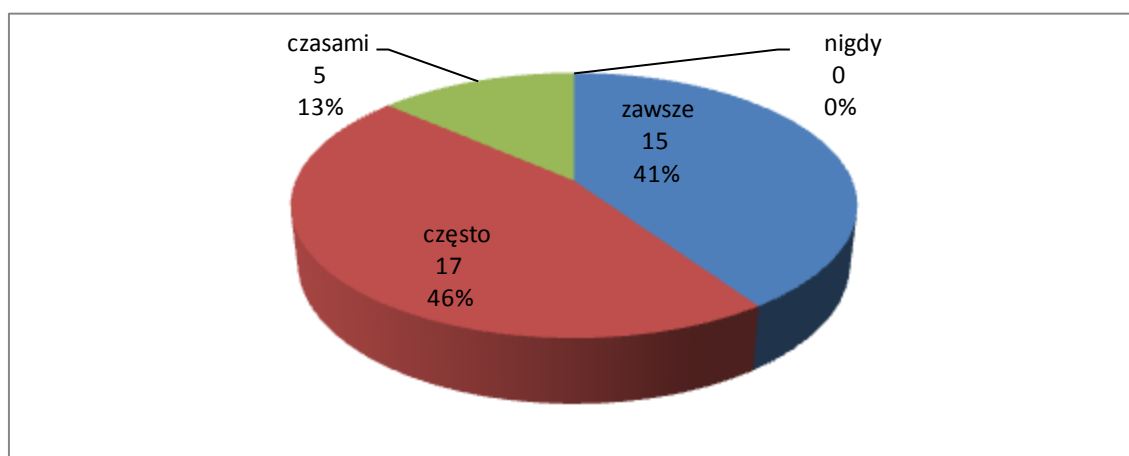
Ankieta dla nauczycieli – pytanie nr 3.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli rodzice najczęściej wybierają korespondencję w postaci kartek z ocenami (10 wskazań), zebrania ogólne i klasowe (7 wskazań), spotkania indywidualne z wychowawcami i nauczycielami (6 wskazań), kontakty telefoniczne (6 wskazań), rzadziej spotkania z ekspertami (pogadanki, warsztaty - 4 wskazania). Rodzice potwierdzają udział w spotkaniach ogólnych klasowych (46%), indywidualnych (20%), kontakty telefoniczne (29%) i podają możliwość udziału w lekcjach otwartych (5%).



Ankieta dla rodzica – pytanie nr 4

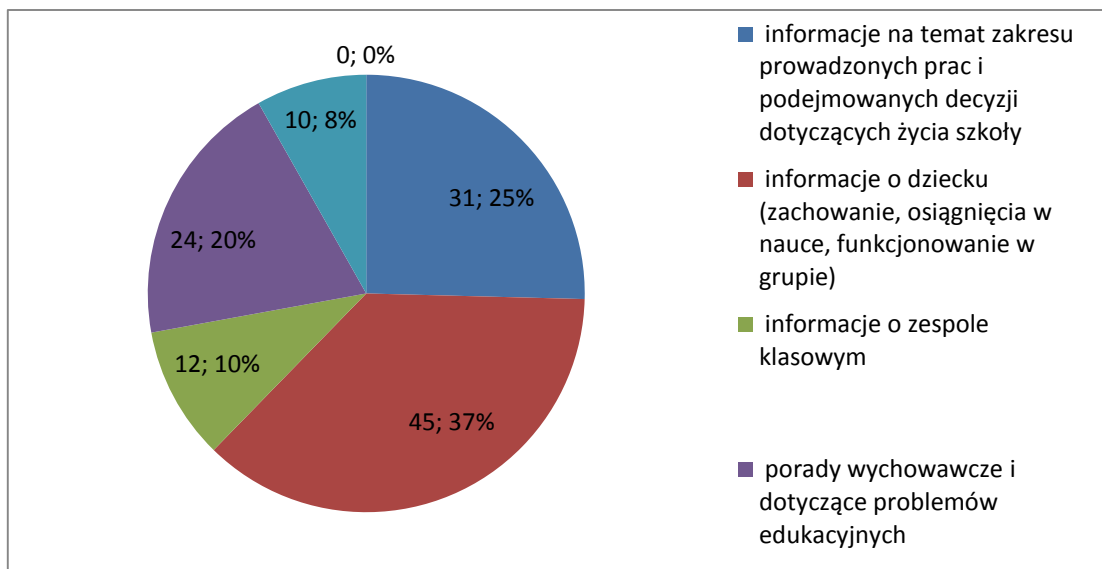
W zebraniach ogólnych swoje uczestnictwo zawsze deklaruje 15 z 37 ankietowanych, często – 17 z 37, czasami 5 z 37, część rodziców nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.



Ankieta dla rodzica - pytanie nr 5.

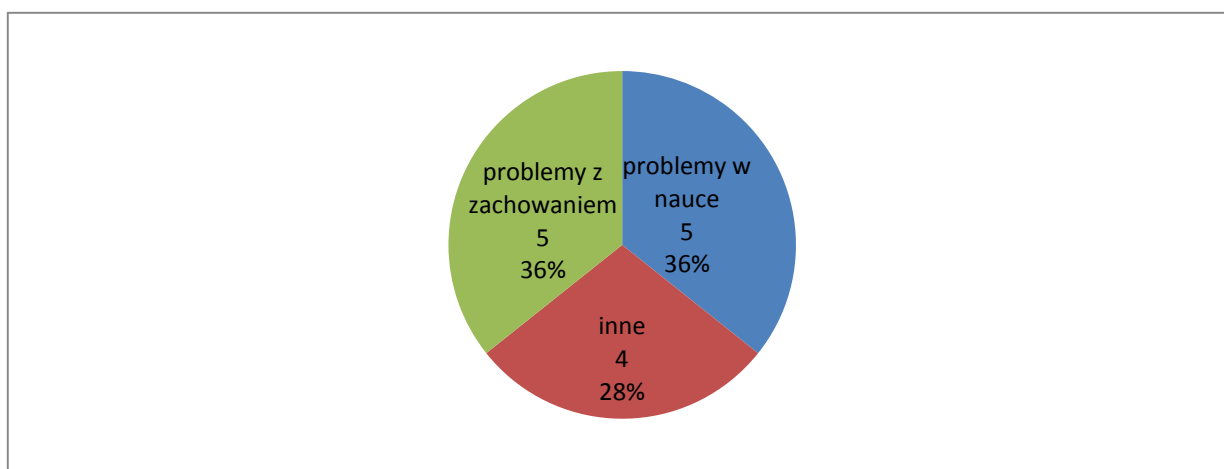
Zdaniem rodziców częstotliwość tych spotkań jest wystarczająca (43 z 45 wskazań).

Podczas spotkań nauczyciele przekazują informacje o osiągnięciach w nauce i zachowaniu uczniów (8 wskazań), o funkcjonowaniu klasy (6 wskazań), sprawach organizacyjnych (5 wskazań), prowadzonych programach profilaktycznych, planowanych wyjściach, spotkaniach. Znajduje to potwierdzenie wśród ankietowanych rodziców.



Ankieta dla rodzica - pytanie nr 5.

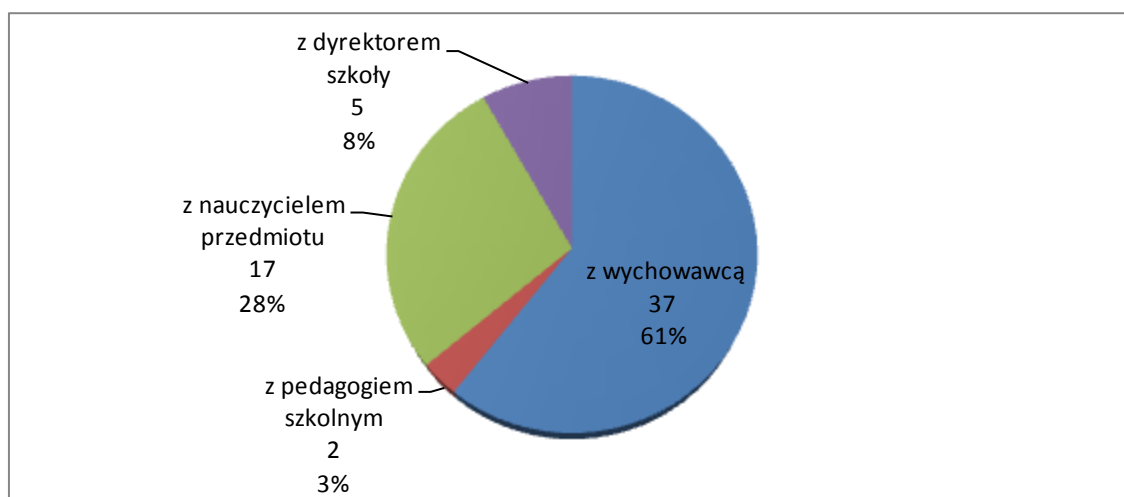
Ich zdaniem spotkania są dobrze przygotowane i prowadzone, jest to opinia 31 z 46 ankietowanych. W szkole odbywają się również spotkania indywidualne organizowane w miarę potrzeb. Zdaniem ankietowanych nauczycieli częściej na ich wniosek - prośbę (7 z 11 wskazań), rzadziej na wniosek rodzica (3 z 7 wskazań). Informacje przekazywane rodzicom podczas tych spotkań dotyczą w równym stopniu problemów z zachowaniem i problemów w nauce (po 5 wskazań z 12), frekwencji, zajęć pozalekcyjnych (4 z 12 wskazań).



Ankieta dla nauczyciela – pytanie nr 10.

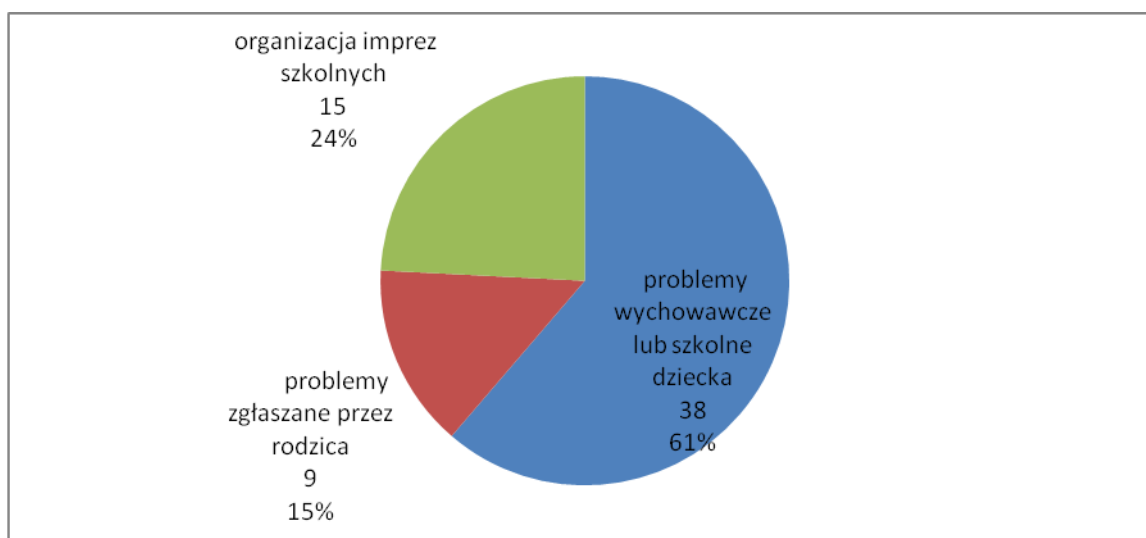
Spotkanie ma na celu rozmowę z rodzicem i ewentualnie ustalenie planu oddziaływań (6 wskazań z 10), co potwierdzają również liczne wpisy w dziennikach wychowawców – strona 56.

36 z 46 ankietowanych rodziców potwierdza udział w takich spotkaniach. Kontaktują się oni w szczególności z wychowawcą – 37 wskazań, nauczycielem przedmiotu - 17 wskazań, dyrektorem szkoły – 5 wskazań, bardzo rzadko - 2 wskazania z pedagogiem szkolnym.



Ankieta dla rodzica- pytanie nr 11.

Rodzice potwierdzają, że najczęściej tematem są problemy wychowawcze dziecka - 38 wskazań, organizacja imprez szkolnych - 15 wskazań, rzadziej problemy zgłaszane przez samych rodziców – 9 wskazań.



Ankieta dla nauczyciela – pytanie nr 13.

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że w szkole organizowane są zebrania Rady Rodziców, na których dyskutuje się o sprawach dotyczących funkcjonowania szkoły, zbiera propozycje ewentualnych zmian. Dyrektor planuje na cały rok spotkania z rodzicami. Wśród rodziców przeprowadzane są ankiety dotyczące wychowania i profilaktyki. Zdaniem przedstawicieli

Rady Rodziców współpraca z dyrektorem, nauczycielami i rodzicami w klasie układa się dobrze. Na zebraniach omawiane są bieżące sprawy szkoły, przedstawiane są opinie innych rodziców. O wspólnie podejmowanych decyzjach ogół rodziców jest informowany przez dyrektora szkoły na zebraniach ogólnych, przez przedstawicieli Rady Rodziców na zebraniach klasowych.

W budynku gimnazjum, przy wejściu głównym, znajdują się 2 tablice informacyjne dla rodziców.

Jedna dotyczy funkcjonowania szkoły, zawiera informacje dotyczące:

- zespołu nauczycieli uczących w szkole i pełniących funkcje wychowawców,
- rozkładu i planu zajęć lekcyjnych,
- konsultacji z dyrektorem szkoły,
- konsultacji z nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
- organizacji roku szkolnego,
- terminu ważniejszych uroczystości szkolnych
- i inne dotyczące np. odpowiedzialności za przyniesione przez uczniów do szkoły wartościowe rzeczy

Część tych informacji można znaleźć również na stronie internetowej szkoły w zakładce : Rodzice.

Druga tablica zawiera porady dla rodziców:

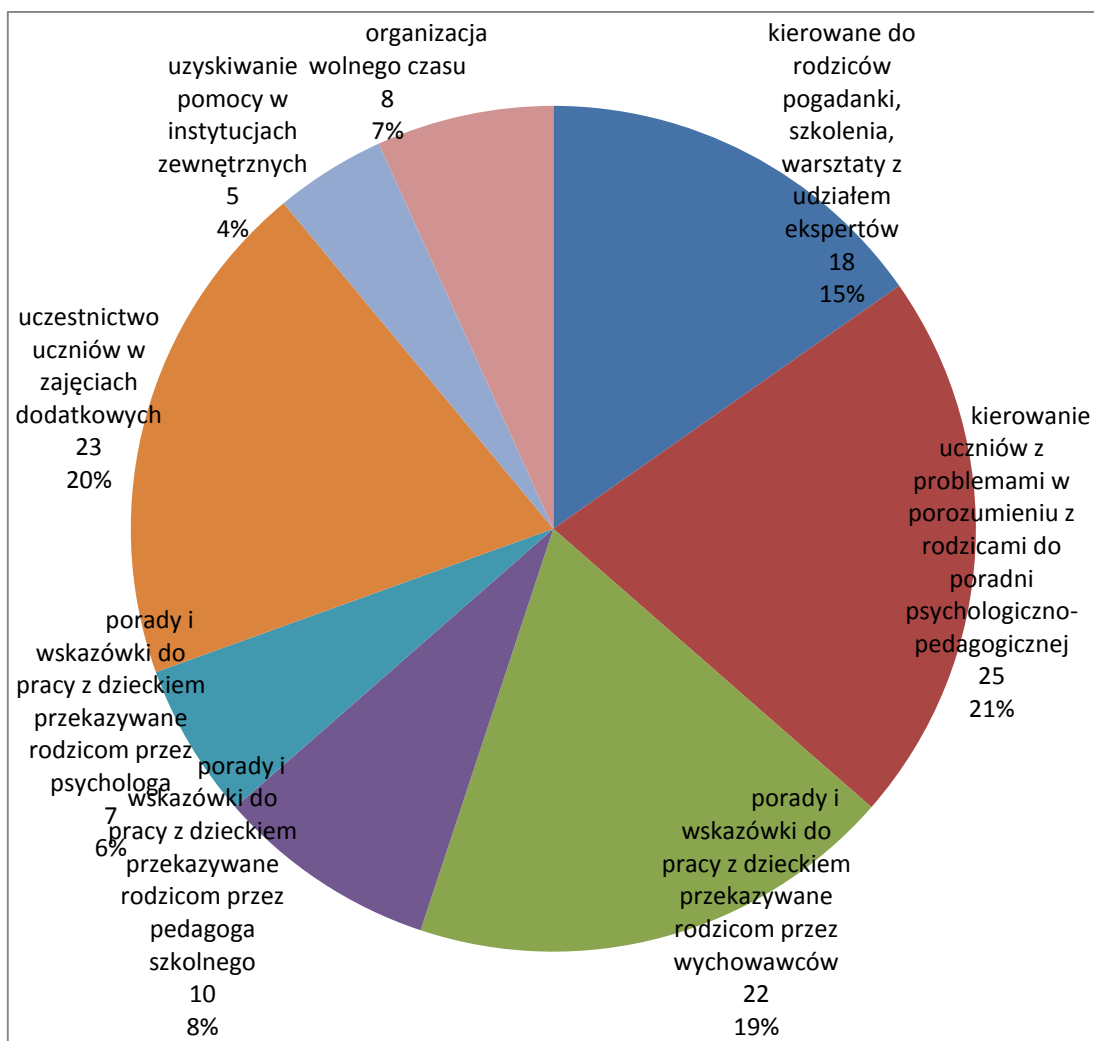
- jak pomóc dziecku w nauce,
- jak rozmawiać z nastolatkiem,
- co zrobić jak dziecko sprawia trudności wychowawcze,
- jakich zasad należy przestrzegać, aby pomóc dziecku w nauce,
- numer Pomarańczowej Linii,
- numer Niebieskiej Linii,
- Dziecięcy Telefon Zaufania
- telefon Rzecznika Praw Dziecka .

Na pierwszym spotkaniu w nowym roku szkolnym rodzice są zapoznawani z dokumentami regulującymi pracę szkoły, świadczą o tym również notatki wychowawców dotyczące spotkań z rodzicami (dziennik wychowawcy – strona 54).

3. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

Szkoła wspiera rodziców w ich dążeniach wychowawczych, co potwierdzają nauczyciele i rodzice w ankietach. Dyrektor szkoły organizuje spotkania dla rodziców z policją, psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, warsztaty dotyczące zagrożeń współczesnego świata np. związane z cyberprzemocą.

Rodzice w ankietach potwierdzają informacje o różnych formach wspierania w wychowaniu ze strony szkoły. Zdaniem ankietowanych rodziców przede wszystkim pomaga w szukaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z problemami w nauce (25 wskazań), organizuje dodatkowe zajęcia (23 wskazania). Wychowawcy udzielają porad (22 wskazania). Odbywają się szkolenia, warsztaty z udziałem ekspertów (18 wskazań). Inne formy wskazane przez rodziców to porady- wskazówki udzielane przez pedagoga (10 wskazań) i psychologa (7 wskazań).

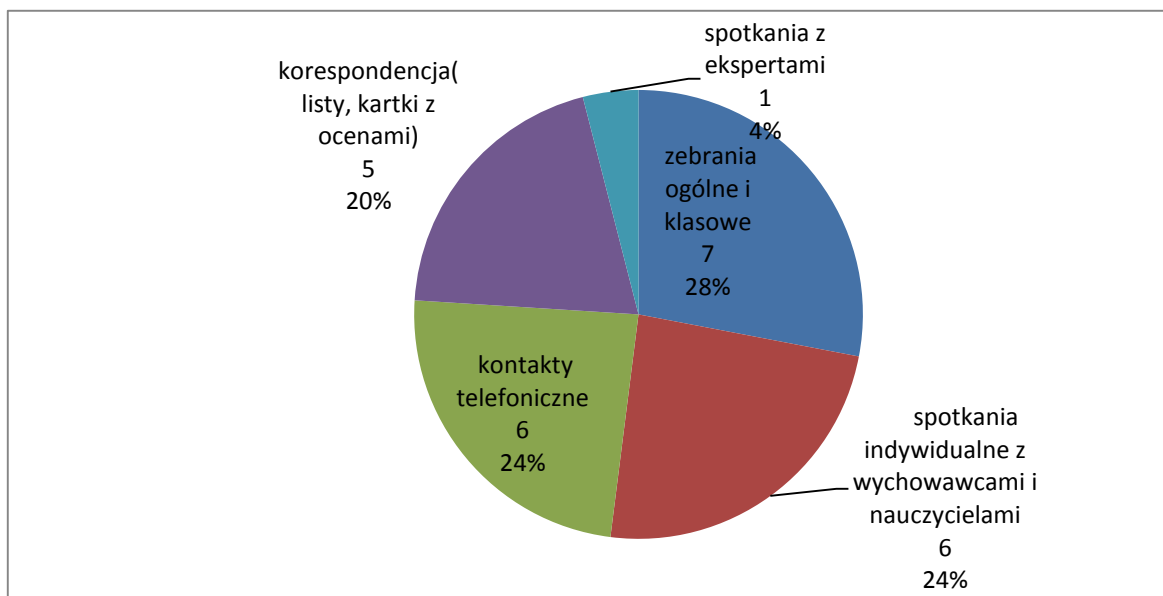


Ankieta dla rodzica – pytanie nr 8.

Pedagog potwierdza uczestnictwo rodziców w spotkaniach z nim i z psychologiem. W sumie w roku szkolnym 2013/2014 odbyło się 14 spotkań z pedagogiem, w których uczestniczyło 13

rodziców i 10 spotkań z psychologiem – 8 rodziców. Spotkania z pedagogiem są zwykle inicjatywą wychowawców, na ich prośbę pedagog uczestniczy w takich spotkaniach. Dotyczą one problemów wychowawczych i edukacyjnych. Zawsze w tych spotkaniach uczestniczą uczeń. Natomiast spotkania z psychologiem są inicjatywą rodziców, poruszane sprawy dotyczą problemów szkolnych i pozaszkolnych.

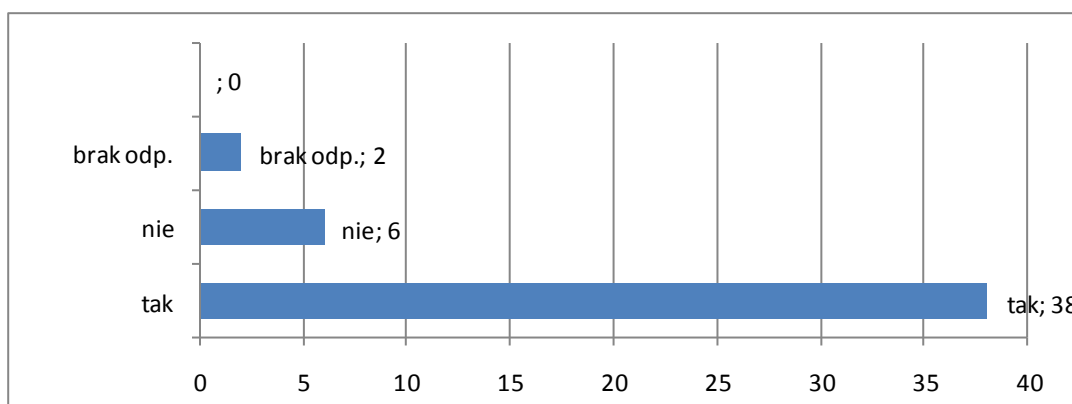
Nauczyciele również potwierdzają wskazane przez rodziców formy, podając jako podstawę zebrania ogólne i klasowe, spotkania indywidualne, kontakty telefoniczne oraz korespondencję – kartki z ocenami.



Ankieta dla nauczyciela – pytanie nr 4.

4. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?

Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że powinni uczestniczyć w życiu szkoły (46 wskazań). Na pytanie o możliwość współdecydowania w sprawach klasy i szkoły 86% odpowiada twierdząco, 6 ankietowanych (14%) nie widzi takiej możliwości.

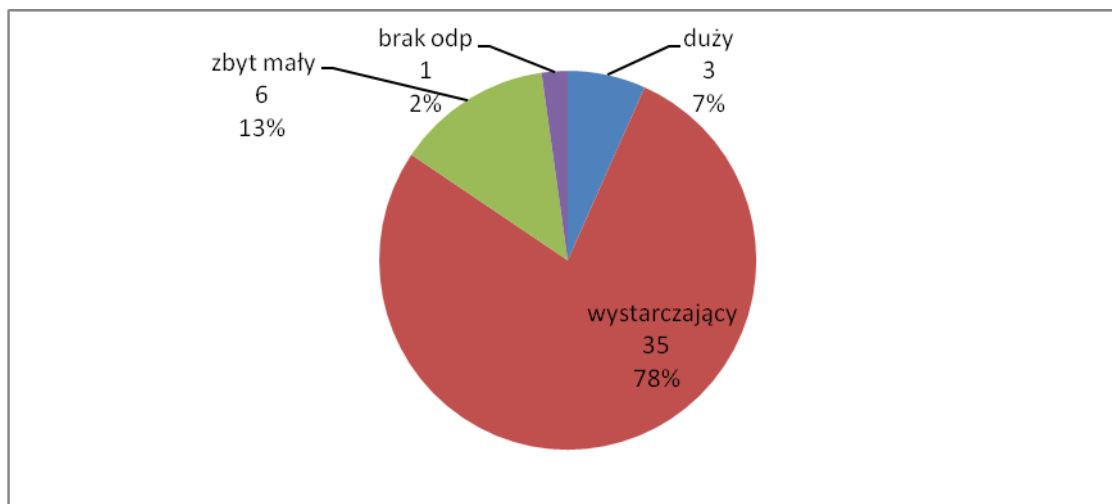


Ankieta dla rodzica – pytanie nr 14.

Opinie dotyczące wpływu rodziców na życie szkoły są wśród nauczycieli podzielone 4 z 10 ankietowanych uważa że jest wystarczający, 5 z 10 określa go jako zbyt mały.

Sami rodzice oceniają swoją współpracę ze szkołą raczej dobrze (36 z 46 wskazań).

Większość z nich ocenia wpływ rodziców na życie szkoły jako wystarczający, ale również w tej grupie pojawiły się głosy o zbyt małym wpływie (6 wskazań z 46, co stanowi 13 % ankietowanych). W ankiecie nie padło pytanie o przyczyny takiego stanu.



Ankieta dla rodzica – pytanie nr 17.

Przedstawiciele Rady Rodziców uważają, że ich uwagi są uwzględniane, a każda ważna sprawa konsultowana z nimi. Jako obszar działań szkoły, na który mają największy wpływ wymieniają opiekę i wychowanie. Wskazują na zatwierdzanie planów wychowawczych, współpracę przy organizacji uroczystości, wycieczek, imprez szkolnych, organizację zajęć dodatkowych.

Dyrektor szkoły w wywiadzie potwierdza, że rodzice, a w szczególności ich przedstawiciele, uchwalają program wychowawczy i profilaktyki, opiniują pracę nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy. Wpływają na zmiany organizacyjne i wyposażenie szkoły poprzez finansowanie ze środków Rady Rodziców pomocy dydaktycznych, nagród, wyjazdów – delegacji uczniów na konkursy i zawody. Zdaniem przedstawicieli Rady Rodziców współpraca przynosi lepsze efekty w nauce i zachowaniu uczniów. Wszyscy starają się dbać o dobro dziecka.

5. Jaki jest zakres i poziom zaangażowania rodziców we współpracę ze szkołą?

Rodzice pytani o konkretne formy pomocy i swoje zaangażowanie deklarują, że chętnie uczestniczą w uroczystościach klasowych i szkolnych, opiniowaniu dokumentacji i planów szkolnych, deklarują pracę na rzecz klasy i szkoły, mniej niechętnie odnoszą się do wsparcia finansowego szkoły. Należy zaznaczyć również, że nie wszyscy ankietowani rodzice udzielili odpowiedzi na to pytanie. Deklaracje rodziców pokrywają się z obserwacjami nauczycieli. W opinii nauczycieli (7 z 9 wskazań) wśród rodziców mamy takich, którzy mimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą, Są to jednak pojedyncze osoby.

W odczuciu nauczycieli współpraca z rodzicami układa się raczej dobrze (8 wskazań z 10). Zdaniem dyrektora rodzice są życzliwie nastawieni do działań podejmowanych przez szkołę. W miarę potrzeb zawsze uczestniczą w życiu szkoły, wspierają inicjatywy szkoły oraz z takimi wychodzą. Szkoła jest pozytywnie odbierana w środowisku, o czym świadczą między innymi kontakty rodziców naszych absolwentów, którzy chętnie dzielą się informacjami o losach swoich dzieci.

Dyrektor szkoły podaje, że efektem współpracy z rodzicami jest wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły w sprzęt sportowy, wyposażenie zaplecza socjalnego w hali sportowej dla potrzeb uczniów, wspólne organizowanie imprez szkolnych, zapewnienie bezpieczeństwa podczas imprez szkolnych, promowanie zawodów, zainteresowań przez rodziców w trakcie spotkań z uczniami.

Zdaniem rodziców, dzięki stałemu kontaktowi ze szkołą, wiedzą o postępach swojego dziecka w nauce, o zachowaniu, co pomaga w szybkim rozwiązywaniu problemów. Udają się różne imprezy np. bal gimnazjalny, wycieczki.

Jeden z rodziców w wywiadzie uściśla odpowiedź: „jestem zadowolona ze współpracy, zawsze jestem poinformowana o sukcesach i porażkach swoich dzieci”. Inny dodaje: współpraca z wychowawcami układa się bardzo dobrze, są oni otwarci na nurtujące nas tematy. Na zebraniach są poruszane różnorodne sprawy, zawsze można porozmawiać zarówno z wychowawcą, jak i nauczycielami, nigdy nie odmówili pomocy.

WNIOSKI

1. W szkole rozpoznawane są potrzeby rodziców w zakresie współpracy ze szkołą. Odpowiadają za to dyrektor, wychowawcy. Rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania podczas zebrań klasowych, członkowie Rady Rodziców podczas zebrań z dyrektorem szkoły, rozmów indywidualnych z wychowawcami, a także ankiet.

2. Dyrektor i nauczyciele planują współpracę z rodzicami. Proponują rodzicom różne formy kontaktu ze szkołą, tak aby każdy z nich wybrał wygodny dla siebie sposób. Wychowawcy systematycznie informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci. Konsultują z rodzicami plany pracy wychowawczej, podejmowane działania. Dyrektor na pierwszym spotkaniu ogólnym rodziców podaje do wiadomości najważniejsze informacje dotyczące funkcjonowania szkoły i zapoznaje z dokumentami regulującymi pracę szkoły.

3. Szkoła prowadzi różnorodne formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci, adekwatne do ich potrzeb. W trosce o bezpieczeństwo uczniów i podniesienie świadomości rodziców organizowane są spotkania z policją, pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej, ekspertami, którzy np. zajmują się bezpieczeństwem w sieci. Wychodząc naprzeciw potrzebom rodziców i uczniów dyrektor w porozumieniu z poradnią umożliwił zainteresowanym rodzicom i potrzebującym uczniom kontakt z psychologiem - raz w miesiącu na terenie szkoły. Wychowawcy i pedagog szkolny udzielają w miarę możliwości wskazówek, co do postępowania z dzieckiem sprawiającym problemy wychowawcze. Sami rodzice znają ofertę szkolną umożliwiającą im aktywny udział w procesie wychowania i nauczania, pozytywnie wypowiadają się na temat wsparcia ze strony szkoły.

4. Rodzice mają możliwość i odpowiednie kompetencje do współdecydowania o sprawach szkoły. Poprzez swoich przedstawicieli – Radę Rodziców uchwalają program wychowawczy i profilaktyki, opiniują pracę nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy. Wpływają na zmiany organizacyjne i wyposażenie szkoły poprzez finansowanie ze środków Rady Rodziców pomocy dydaktycznych, nagród, wyjazdów – delegacji uczniów na konkursy i zawody. Podejmowane decyzje mają charakter wspólnie wypracowanego kompromisu. Rodzice sprawują opiekę podczas organizowanych imprez szkolnych, pomagają w ich organizacji. Badanie przeprowadzone wśród wychowawców, którzy pracują z ogółem rodziców pokazuje, że w każdej klasie jest grupa aktywnych rodziców zainteresowanych nauką, zachowaniem swoich dzieci, podejmowanymi przez szkołę działaniami na rzecz ich rozwoju. Jest też grupa która, kontaktuje się ze szkołą rzadko, raczej z konieczności.

5. Rodzice wychodzą z propozycjami działań na miarę swoich możliwości np. spotkania z uczniami w klasie, prezentacja zawodów, zainteresowań, organizacja balu gimnazjalnego. W największym stopniu angażują się w opiniowanie dokumentacji dotyczącej ucznia i planów szkolnych, planów wychowawczych. Przedstawiciele rodziców uchwalają Program Wychowawczy i Program Profilaktyki. Deklarują udział w uroczystościach klasowych, szkolnych np. poprzez pełnienie dyżurów podczas dyskoteki, pomoc w przygotowaniu poczęstunku, wigilii klasowej, balu gimnazjalnego. W mniejszym zakresie deklarują wspieranie finansowe szkoły, pracę społeczną na rzecz szkoły. Są również tacy, którzy nie deklarują żadnego wsparcia.

REKOMENDACJE

- 1. Bezpośrednio zwracać się do rodziców o podjęcie współpracy na miarę ich możliwości.**
- 2. Organizować cyklicznie na zebraniach rodziców pogadanki z udziałem pedagoga zgodnie z potrzebami rodziców, w miarę możliwości zwiększyć liczbę godzin pracy psychologa.**
- 3. Promować na forum aktywną pracę rodziców poprzez okolicznościowe dyplomy.**