



Program Wychowawczy Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce

***„ IDZIESZ PRZEZ ŚWIAT I DAJESZ ŚWIATU KSZTAŁT
PRZEZ SWOJE CZYNY”***

Stanisław Wyspiański

Spis treści

1. Wstęp	
2. Podstawy prawne programu	
3. Założenia programu	
4. Misja Gimnazjum w Żółkiewce	
5. Model absolwenta.....	
6. Cele i zadania wychowawcze szkoły	
7. Zadania i obowiązki osób oddziałujących wychowawczo	
8. Zasady współpracy z rodzicami	
9. Ceremoniał szkolny.....	
10. Kalendarz stałych uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym.....	
11. Ewaluacja	

WSTĘP

Punktem wyjścia do budowy programu wychowawczego szkoły było postawienie sobie pytań takich, jak:

1. Na kogo chcemy wychować dziecko - młodego człowieka?
2. Do jakiego życia go przygotowujemy?
3. Na jakiej hierarchii wartości opieramy nasz system?

Program powstał z uwzględnieniem specyfiki szkoły, w której wiodącym tematem jest integracja ucznia z grupą społeczną i środowiskiem. Traktujemy wychowanie jako wspomaganie naturalnego rozwoju uczniów. Bierzymy pod uwagę środowisko, z jakiego się wywodzi uczeń.

Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Należy pamiętać też, że pierwszymi, i najważniejszymi, wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu ściśle współpracuje z nimi i wspomaga ich w tym procesie.

Obowiązkiem wszystkich pracowników jest rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełniać.

Obok programu wychowawczego w szkole funkcjonuje program profilaktyczny, którego celem jest zapobieganie i przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym, czyli zjawiskom odbiegającym od normy. Wychowanie i profilaktyka wspomagają się wzajemnie, ale nie są tym samym.

PROGRAM OPRACOWANO W OPARCIU O NASTĘPUJĄCE

REGULACJE PRAWNE:

- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., (t.j. Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty(t.j. Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela(t.j. Dz. U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, opiekuńczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),
- Statut Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.
- Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.
- Uczniowie mają możliwość dociekania do prawdy, szkoła ułatwia im osiągnięcie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć.
- W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, wspomaganie uczniów w ich dążeniu do szukania celu w życiu, samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro, piękno słowa ojczystego i kulturę osobistą.
- Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, służy kształtowaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, a także do rozwijania patriotyzmu oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów poprzez rozwijanie ciekawości poznawczej, promocję przedsiębiorczości i kreatywności.
- Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą postawę dialogu, opierając swe działania na konwencjach praw dziecka i człowieka.
- Kryteria i sposób oceniania zachowania uczniów zawarty jest w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania.

MISJA GIMNAZJUM W ŻÓŁKIEWCE

„Rzeczą najważniejszą w wychowaniu współczesnym jest kształtowanie ludzi tak, aby umieli oni żyć w warunkach współczesnej cywilizacji, aby potrafili podołać zadaniom, które im się stawia, aby korzystali z możliwości kulturalnego rozwoju, którego się im dostarcza, aby wiedzieli ku czemu i jak dążyć, z jakich źródeł czerpać radość życia”.

Gimnazjum nasze tworzą uczniowie z całej gminy Żółkiewka. Kadra tej szkoły to nauczyciele o wysokich kwalifikacjach, otwarci na potrzeby dzieci, co z pewnością zaprocentuje w przyszłej edukacji „wprowadzeniu uczniów w świat wiedzy naukowej”. W swojej pracy wszyscy nauczyciele naszego gimnazjum będą kierowali się dobrem dziecka. Pojęcie to oznacza dla nas nie tylko solidne nauczanie, ale także troskę o rozwój emocjonalny uczniów i zaspokajanie ich potrzeb duchowych. Mamy bowiem głęboką świadomość, że są oni w najtrudniejszym okresie swego rozwoju fizycznego i emocjonalnego. Postaramy się, aby każde dziecko potrafiło siebie odnaleźć i wyznaczyć sobie cel do realizacji. Z pewnością pomogą im w tym stworzone warunki.

Przygotowaliśmy dla nich zajęcia pozalekcyjne w formie kół zainteresowań, m.in. dziennikarskiego, informatycznego, matematycznego, języka angielskiego, SKS. Multimedialna pracownia językowa pozwoli uczniom w lepszym opanowaniu języków nowożytnych: niemieckiego i angielskiego, co we współczesnym świecie staje się niezbędną umiejętnością.

Jesteśmy szkołą:

- przyjazną rodzinie, bliską młodemu człowiekowi, który wśród nas znajdzie wychowawców – mistrzów, przyjaciół oddających swój czas, zapał, wiedzę, serce, chcących służyć innym, wypełniać swoje powołanie,
- otwartą pragnącą rozwijać wszechstronne zainteresowania i talenty młodych ludzi, nie tylko w ramach zajęć pozalekcyjnych, a także w różnego rodzaju konkursach, kołach, wycieczkach, kontaktach z innymi ludźmi,

- gotową współpracować ze wszystkimi, którym na sercu leży dobro dziecka, chcemy uczyć, wychowywać i kształtować młodego człowieka opierając się na zasadach chrześcijańskich, które są zawsze skierowane ku dobru i szczęściu człowieka. Pragniemy pomagać młodym ludziom we wszechstronnym rozwoju osobowości.

Nasza społeczność wywodzi się ze środowiska wiejskiego, wobec tego wszyscy musimy korzystać z tradycji swego środowiska. Nie zapominajmy o swej małej ojczyźnie. Postarajmy się, aby nasi uczniowie byli dumni ze swego pochodzenia i udowodnili, że i w szkołach wiejskich można rozwijać swoje talenty i odnaleźć się w „wielkim świecie.”

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce to:

1. Obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

2. Człowiek:

- umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- umiejący skutecznie się porozumiewać,
- umiejący planować i organizować swoją pracę,
- umiejący uczyć się i doskonalić,
- dbający o bezpieczeństwo własne i innych,

- życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- twórczo myślący,
- tolerancyjny,
- ciekawy świata,
- uczciwy i prawy,
- kulturalny,
- obowiązkowy,
- samodzielny,
- promujący zdrowy tryb życia,
- altruista,
- zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- odpowiedzialny.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Cele ogólne:

1. Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Kształtowanie postaw i aspiracji uczniów poprzez wartości:
 - zdrowie
 - pracowitość
 - odpowiedzialność
 - szacunek
 - miłość
 - wolność
 - tolerancja
 - uczciwość
3. Troska o dobre zdrowie psychiczne.

Cele szczegółowe:

- 1.** Dbanie o rozwój umysłowy, moralny, emocjonalny i fizyczny uczniów między innymi poprzez:
 - organizowanie różnorodnych imprez kulturalnych, artystycznych, bogatej działalności turystyczno-krajoznawczej;
 - stawianie wysokich wymagań dotyczących kultury bycia;
 - przekazywanie wiedzy i kształcenie umiejętności funkcjonowania w rodzinie i środowisku, państwie, narodzie i społeczeństwie;
 - poszanowanie godności osobistej, wolności światopoglądowej i wyznaniowej;
 - budzenie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej i językowej.
- 2.** Umożliwianie absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
- 3.** Kształcenie w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu.
- 4.** Przekazywanie wiedzy o społeczeństwie, problemach społecznych, ekonomicznych kraju, świata, kulturze i środowisku naturalnym.
- 5.** Kształcenie i rozwijanie cech osobowości: przedsiębiorczość, kreatywność, samodzielność, a także umiejętności samokształcenia i doskonalenia się, skutecznego komunikowania się oraz nawiązywania kontaktów interpersonalnych.
- 6.** Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska.
- 7.** Umożliwianie uczniom rozwijania szczególnych zainteresowań w zakresie wybranych przedmiotów nauczania.
- 8.** Zapewnienie pomocy w nauce uczniom słabszym.

Zadania szkoły:

1. Kształtowanie osobowości ucznia, jego postawy wobec siebie i innych.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych.
3. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii.
4. Promocja zdrowego stylu życia.
5. Stwarzanie sytuacji umożliwiających korzystanie z dóbr kultury i rozwój zainteresowań.
6. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i ogólnie przyjętych norm.
7. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami wspomagającymi opiekę i wychowanie.
8. Orientacja zawodowa – przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu.

1. Kształtowanie osobowości ucznia, jego postawy wobec siebie i innych.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Uświadomienie uczniom potrzeby postępowania zgodnego z ogólnie przyjętymi normami.	<ul style="list-style-type: none"> ■ zapoznanie z systemem wystawiania ocen zachowania na godzinach wychowawczych 	I - III	wrzesień	wychowawcy klas	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych, religii, wiedzy o społeczeństwie na temat : <ul style="list-style-type: none"> - preferowanych wartości - kultury zachowania w różnych miejscach i sytuacjach 	I - III	w ciągu całego roku	wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie	
Budzenie odpowiedzialności za swoje czyny.	<ul style="list-style-type: none"> ■ rozwiązywanie sytuacji spornych i konfliktowych 	I - III	na bieżąco	wychowawcy klas	

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Wdrażanie do pracy nad sobą, do samooceny i samokrytyki.	<ul style="list-style-type: none"> ■ ustalanie proponowanych ocen z zachowania – ocena i samoocena 	I- III	I semestr, koniec roku szkolnego	wychowawcy i nauczyciele	
Wskazywanie wzorców, postaw i wartości moralnie pożądanych.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki z wychowawcami pedagogiem, dyrektorem szkoły 	I - III	zgodnie z tematyką godzin wychow.	wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkanie z policją na temat odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne 	I	wrzesień/ październik	pedagog szkolny	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizacja Dnia Papieskiego 	I- III	październik	katecheta, nauczyciel muzyki	
Reagowanie na przejawy wulgarności, agresji i przemocy / cyberprzemocy. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przemocą i agresją.	<ul style="list-style-type: none"> ■ rozwiązywanie na bieżąco zaistniałych problemów 	I - III	na bieżąco	wszyscy pracownicy szkoły	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ zajęcia grupowe z młodzieżą dotyczące przemocy i agresji 	I	I semestr	dyrektor, psycholog-terapeuta	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych 	I- III	wg tematyki godzin wychow.	wychowawcy klas	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkania z pracownikami poradni 	II	uzgodniony z prac. PPP	pracownicy PPP, lider zespołu wychowawczego	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkania z pedagogiem szkolnym 	I - III	w razie zaistniałej sytuacji	pedagog, wychowawca	
Wdrażanie do zachowania kultury osobistej i kultury słowa.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych 	I -III	wg tematyki godzin wychow.	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka na lekcji, w czasie 	I-III	na bieżąco	wszyscy pracownicy szkoły	

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
	przerw, wyjazdów, imprez				
Poszanowanie godności własnej i innych.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych i religii 	I - III	wg tematyki, na bieżąco	wychowawcy, katecheci	
Rozbudzanie postaw tolerancji. Okazywanie szacunku innym ludziom.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych, religii 	I - III	w ciągu całego roku	wychowawcy, katecheci	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ zajęcia integracyjne w grupie 	I, w razie potrzeb pozostałe	wrzesień	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizacja Dnia Europejskiego 	I- III	czerwiec	nauczyciele języków obcych	
Uczenie panowania nad emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godz wychowawczych 	I, II	wg tematyki,	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ rozmowy indywidualne 	I-III	na bieżąco, w zależności od potrzeb		
Włączanie uczniów do akcji charytatywnych na rzecz osób pokrzywdzonych, potrzebujących wsparcia.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organizacja szkolnej akcji „Góry Grosza”, „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”, „KSM – dzieciom”, „Szkoła pomóż i ty” 	I- III	październik, grudzień	wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego	
Organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> ■ przygotowanie inscenizacji z okazji Dnia Edukacji Narodowej, organizowanie wieczorku klasowego, wieczorku pożegnającego dla absolwentów, klasowego Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Mikołajek 	I- III	wg kalendarza imprez klasowych	wychowawcy, Samorząd Uczniowski	

2. Kształtowanie postaw prospołecznych.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Integrowanie społeczności uczniowskiej i zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizowanie wycieczek i ognisk klasowych 	I - III	wrzesień / październik, maj/ czerwiec	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizowanie wieczorków, dyskotek 	I- III	wg potrzeb klas	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ zajęcia integrujące na godzinach wychowawczych 	I - III	wrzesień	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na temat koleżeństwa, przyjaźni, tolerancji i godności 	I - III	wg tematyki godzin	wychowawcy, katecheci, nauczyciele woś	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ wieczorek integracyjny dla klas I 	I- III	październik	wychowawcy, Samorząd Uczniowski	
Wdrażanie do pracy w zespole i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ■ przydzielanie zadań w klasie, w ramach istniejących organizacji 	I - III	cały rok	wychowawcy, opiekun samorządu, inni nauczyciele	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ udział w organizowanych przez szkołę uroczystościach, apelach, akademiach 	I - III	cały rok	wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie	
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pomoc w nauce, organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce 	I - III	cały rok	wychowawcy, opiekun samorządu	
Kształtowanie zobowiązań społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ■ zawiązywanie kontraktów wychowawca – klasa 	I -III	cały rok	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ pełnienie różnych funkcji w klasie, szkole 	I -III	cały rok	wychowawcy	

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Rozwijanie samodzielności i samorządności.	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizowanie imprez szkolnych w ramach działania SU, np. dyskoteka, wieczorek integracyjny dla klas I 	I - III	cały rok październik	wychowawcy, opiekun samorządu	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizacja wspólnych wyjazdów do kina, 	I - III	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	
Budzenie szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pełnienie dyżurów klasowych i szkolnych 	I - III	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ opieka nad pracownią, dbałość o estetykę klas 	I - III	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy	
Przygotowanie do życia w rodzinie. Wskazywanie istotnej roli rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie, religii 	I-III	wg tematyki zajęć	wychowawcy, nauczyciele	
Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ■ udział w akcji "Sprzątanie Świata" 	III	wrzesień	wychowawcy, nauczyciel biologii	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizacja Dnia Ziemi 	I - III	kwiecień	nauczyciel biologii, chemii, geografii	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ zbiórka zużytych baterii 	I - III	cały rok	nauczyciel biologii	

3. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Poznanie życiorysu patrona szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ■ cykl lekcji poświęconych poznaniu sylwetki patrona szkoły 	I- III	kwiecień	wychowawcy, nauczyciel historii	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ konkurs wiedzy o patronie szkoły 	I-III	kwiecień	wychowawcy, nauczyciel historii	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ przygotowanie gazetki ściennej poświęconej patronowi 	I- III	marzec, kwiecień	nauczyciel historii	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ przygotowanie inscenizacji w związku z nadaniem szkole imienia patrona. 	I - III	kwiecień/ maj	nauczyciel historii, języka polskiego	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ obchody Dnia Patrona 	I -III	czerwiec	wg terminarza imprez	
Uczestniczenie w uroczystościach z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju i regionu.	<ul style="list-style-type: none"> ■ przygotowanie apeli z okazji: 11 Listopada, 3 Maja ■ udział w imprezach przygotowanych przez OKS w Żółkiewce 	I- III	listopad, maj	wg terminarza imprez	
Uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu państwa, flagi, godła.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych, j. polskim, wos, historii 	I - III	wg terminarza, przy okazji ważnych uroczystości	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	
Poznanie historii własnego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkanie z Prezesem Towarzystwa Przyjaciół Żółkiewki 	I	wg terminarza	wychowawcy, nauczyciel historii	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ udział w konkursach, projektach dotyczących przeszłości naszego regionu 	III	wrzesień, wg ustalonych terminów	nauczyciel historii	

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Rozwijanie zainteresowań własnym regionem.	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizowanie wycieczek, wyjazdów 	I- III	w ciągu całego roku	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkania z ciekawymi ludźmi 	I- III	w ciągu całego roku	wychowawcy, dyrektor, inne osoby, stowarzyszenia współpracujące ze szkołą	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ udział w imprezach organizowanych przez UG, OKS 	I- III	w ciągu całego roku	wychowawcy, dyrektor, inne osoby, stowarzyszenia współpracujące ze szkołą	
Podtrzymywanie tradycji i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy.	<ul style="list-style-type: none"> ■ przygotowanie jasełek i misterium paschalnego 	I- III	grudzień, marzec	wychowawcy, katecheci	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ rozmowy, dyskusje na godzinach wychowawczych 	I- III	grudzień, marzec	wychowawcy, katecheci	
Promowanie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ■ udział w przedsięwzięciach, imprezach środowiskowych na terenie gminy i powiatu 	I- III	w ciągu całego roku	dyrektor, osoby odpowiedzialne	

4. Promocja zdrowego stylu życia.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Wdrażanie do odpowiedzialności za własne zdrowie. Uczenie zasad prawidłowego odżywiania. Zwrócenie uwagi na choroby cywilizacyjne związane z okresem dojrzewania. Eliminowanie nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> ■ udział w programie „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” lub innym programie promującym zdrowie 	I - II	II semestr	nauczyciel biologii, wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkania z lekarzem i pielęgniarką szkolną. 	I-III	wg planu wychowawcy klasowego	wychowawcy	

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Dbalność o higienę osobistą, zwrócenie uwagi na problemy związane z okresem dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych, biologii, lekcjach wos z wykorzystaniem dostępnych środków audiowizualnych 	I, II, III	wg planu wychowawcy klasowego	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ konkurs wiedzy o zdrowym odżywianiu ■ gazetki tematyczne 	I - III	kwiecień	nauczyciel biologii, wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizacja zawodów sportowych na szczeblu szkolnym i powiatowym 	I - III	wg terminarza	nauczyciele wychowania fizycznego	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ udział z zajęciach - SKS 	chętni uczniowie	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizacja Dnia Dziecka - Dnia Sportu 	I - III	czerwiec	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	
Uświadomienie potrzeby dbalności o zdrowie fizyczne i psychiczne.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych 	I-III	wg tematyki godzin wychowaw.	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkanie z pracownikami PP-P na temat stresu 	II	po wcześniejszym uzgodnieniu	wychowawcy	
Propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na zajęciach informatyki i godzinach wychowawczych 	I - III	wg tematyki godz. wych, na zajęciach informatyki	wychowawcy, n-l informatyki	
Profilaktyka zagrożeń związanych z używkami	<ul style="list-style-type: none"> ■ realizacja programów profilaktycznych „TAK czy NIE”, „Masz Wybór’ 	II	II semestr	wychowawcy	

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
(alkohol, papierosy, narkotyki, leki, anaboliki)	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych 	I, III	wg tematyki godz. wych,	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkania z pracownikiem Powiatowej Stacji Sanitarnej – Epidemiologicznej w Krasnymstawie. 	I, II, III	po wcześniejszym uzgodnieniu tematyki	dyrektor, nauczyciel biologii	

5. Stwarzanie sytuacji umożliwiających korzystanie z dóbr kultury i rozwój zainteresowań.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizowanie kół zainteresowań. 	chętni uczniowie	cały rok	nauczyciele przedmiotów	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ przeprowadzenie konkursów szkolnych i międzyszkolnych 	chętni uczniowie	wg terminarza	nauczyciele przedmiotów	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ wyjazdy na pokazy organizowane przez lubelskie uczelnie 	chętni uczniowie	wg możliwości i oferty uczelni	nauczyciele przedmiotów	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ poszerzanie zbiorów biblioteki szkolnej 		cały rok	bibliotekarz we współpracy z nauczycielami	
Praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none"> ■ wyłonienie uczniów zdolnych 	I - III	wrzesień,	nauczyciele przedmiotów	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad 	I- III	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele przedmiotów	
Praca z uczniem mającym trudności.	<ul style="list-style-type: none"> ■ wyłonienie uczniów mających trudności, 	I- III	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele przedmiotów	

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i pomocy koleżeńskiej 	I- III	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele przedmiotów, Samorząd Uczniowski	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ konsultacje nauczycieli poszczególnych przedmiotów. 	I- III	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele przedmiotów	
Popularyzacja czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizacja konkursów czytelniczych, kącik czytelniczy 	I- III	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	
Wyrabianie nawyku korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy (drukowanych i elektronicznych).	<ul style="list-style-type: none"> ■ stwarzanie uczniom sytuacji umożliwiających samodoskonalenie 	I- III	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele przedmiotów	
Popularyzacja szeroko pojętej kultury.	<ul style="list-style-type: none"> ■ wyjazdy do muzeum, kina, teatru. ■ organizacja wycieczek szkolnych. 	I- III	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	
Współpraca z OKS w Żółkiewce.	<ul style="list-style-type: none"> ■ udział w konkursach, wystawach organizowanych przez Ośrodek Kultury Samorządowej. 	chętni uczniowie	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele przedmiotów	

6. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i ogólnie przyjętych norm.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły, na drodze do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki dyrektora, n- li przedmiotów 	I- III	początek roku, na bieżąco	dyrektor, nauczyciele przedmiotów, koordynator do spraw bezpieczeństwa	

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Zapoznanie uczniów z zasadami wewnątrzszkolnego systemu wystawiania ocen zachowania i konsekwencjami ich łamania. Stosowanie jednolitych zasad postępowania wobec uczniów naruszających ustalone normy. Uświadomienie uczniom, że ucieczki z lekcji są świadomym łamaniem zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omówienie poszczególnych zasad ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji ich łamania ▪ ustalenie jednolitych zasady postępowania wobec uczniów naruszających ustalone normy 	I- III	początek roku, na bieżąco	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontynuacja programu poprawy frekwencji 	I- III	cały rok	wychowawcy	
Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach i właściwego zachowania się w środkach komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkanie z policjantem , pogadanki na zajęciach techniki, lekcji wychowawczej 	I - III	kwiecień, zgodnie z tematyką zajęć	wychowawcy	
Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cykl zajęć poświęconych udzielaniu pierwszej pomocy, wykorzystanie filmu o tej tematyce 	I - III	I semestr	wychowawcy, pielęgniarka szkolna nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	
Kształtowanie postawy asertywnej wobec osób nakłaniających do spożycia substancji uzależniających.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki na godzinach wychowawczych ▪ realizacja programów profilaktycznych 	I - III	wg tematyki godzin wychow.	wychowawcy, pedagog szkolny	

7. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami wspomagającymi opiekę i wychowanie.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
Otoczenie opieką dziecka z trudnościami w nauce i zachowaniu.	■ spotkania, rozmowy indywidualne,	I- III	w ciągu roku szkolnego	pedagog, wychowawcy	
	■ zasięgnięcie opinii pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej	I- III	w ciągu roku szkolnego	pedagog, wychowawcy	
	■ zachęcanie rodziców do przebadania ucznia w poradni psychologiczno - pedagogicznej	I- III	w ciągu roku szkolnego	pedagog, wychowawcy	
Pedagogizacja rodziców.	■ spotkania z pedagogiem szkolnym	I- III	zebrania z rodzicami	pedagog, wychowawcy	
	■ organizacja spotkań z pracownikami PP-P,	I- III	zebranie podsumowujące pracę w I sem.	pedagog,	
Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej.	■ współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej	I- III	w miarę potrzeb	wychowawcy, pedagog	
Wdrażanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	■ systematyczne informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postępach w nauce	I- III	do 10 dnia każdego miesiąca	wychowawca	
	■ zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, Programem Wychowawczym WSO	I- III	pierwsze spotkanie z rodzicami	dyrektor, wychowawcy	

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
			w nowym roku szkolnym		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ angażowanie rodziców w przygotowanie imprez szkolnych (dyskotek, zabawy choinkowej, innych imprez) oraz sprawowanie opieki nad nimi. 	I- III	w miarę potrzeb w ciągu całego roku	wychowawcy	

8. Orientacja zawodowa – przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu.

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
Poznanie swoich mocnych i słabych stron.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych 	I - II	wg planów wychowawców	wychowawcy, pedagog	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkanie z pracow. PPP w Krasnymstawie, pedagogiem szkolnym 	III	wg planów wychowawców,	wychowawcy, pedagog	
Zachęcanie uczniów do realnej oceny własnych predyspozycji w aspekcie wyboru dalszego kierunku kształcenia wytyczanie własnej drogi rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> ■ pogadanki na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach 	II- III	wg planów wychowawców	wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkania z pedagogiem 	II- III	wg planów wychowawców	wychowawcy, pedagog	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizowanie wyjść do zakładów pracy, instytucji 	III	po uzgodnieniu terminu,	wychowawcy	

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Klasa	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizowanie wyjść, wyjazdów na dni otwarte szkół ponadgimnazjalnych 	III	po uzgodnieniu terminu, wg terminów ustalonych przez szkoły ponadgimnazjalne	wychowawcy, pedagog	
Poznanie specyfiki wybranych zawodów.	<ul style="list-style-type: none"> ■ spotkanie z człowiekiem wykonującym określony zawód 	II - III	po uzgodnieniu terminu	wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ prace projektowe uczniów na zajęciach techniki 	II	wg tematyki zajęć	nauczyciel techniki	
Udostępnienie uczniom i rodzicom pełnej informacji na temat sieci szkół ponadgimnazjalnych. Zachęcenie do śledzenia sytuacji na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> ■ organizacja spotkania z przedstawicielem szkół ponadgimnazjalnych 	III	II semestr	dyrektor	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ gromadzenie i udostępnianie biuletynów informacyjnych 	III	cały rok	bibliotekarz, pedagog, wychowawcy	

ZADANIA I OBOWIĄZKI OSÓB ODDZIAŁUJĄCYCH WYCHOWAWCZO

Zadania wychowawców klas:

1. Tworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania.
2. Ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami.

3. Pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce.
4. Rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się.
5. Wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy.
6. Systematyczne interesowanie się postępami (wynikami) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z wychowankami, samorządem klasowym, nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy (z przyczyn obiektywnych) opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału.
7. Wdrażanie wychowanków do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtowanie właściwych stosunków między uczniami – życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej wytwarzaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość, estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich.
8. Podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzanie do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierowanie tą aktywnością rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesowanie się udziałem uczniów w życiu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich.

9. Tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, min. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów, obozów wakacyjnych, zimowisk, wyjazdów na „zielone szkoły”.
10. Tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także – poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób drugih – zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, menedżerskimi, przymiotami ducha i charakteru.
11. Wdrażanie uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.
12. Współpraca z pielęgniarką szkolną, rodzicami, opiekunami uczniów w sprawach ich zdrowia, organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom.
13. Udzielanie pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do organów szkoły i innych instytucji z wnioskiem o udzielenie pomocy.
14. Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków.
15. Wnioskowanie o objęcie wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
16. Prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
17. Udzielenie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych. tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
18. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

19. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.

Zadania nauczycieli:

1. Odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę.
2. Ochrona uczniów przed skutkami demoralizacji i uzależnienia, organizowanie niezbędnej opieki profilaktyczno-resocjalizacyjnej.
3. Systematyczna współpraca z domem rodzinnym uczniów.
4. Poznanie osobowości, warunków życia i stanu zdrowia uczniów, stymulowanie ich rozwoju psychofizycznego, pozytywnych cech charakteru.
5. Współpraca z wychowawcami klas oraz organizacjami młodzieżowymi działającymi na terenie szkoły.
6. Opieka wychowawcza w czasie wycieczek szkolnych oraz w czasie imprez i konkursów organizowanych w dni wolne od pracy nauczyciela.
7. Pełnienie obowiązków podczas dyżurów w szkole wg harmonogramu dyżurów.
8. Kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
9. Dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
10. Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań, m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań.
11. Udzielanie pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych uczniów, rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia w porozumieniu z wychowawcą.
12. Indywidualne kontakty z rodzicami uczniów.
13. Aktywny udział w życiu szkoły; uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę, opieka nad uczniami skupionymi w organizacji, kole przedmiotowym, kole zainteresowań lub innej formie organizacyjnej.
14. Zgłaszanie zauważonych specjalnych potrzeb uczniów wychowawcy klasy.

15. Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem.

Zadania pedagoga szkolnego:

1. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
2. Udziela uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych, nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.
3. Udziela porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych.
4. Udziela porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.
5. Przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży.
6. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych.
7. Rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
8. Udziela pomocy uczniom w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.
9. Udziela pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami, sprawiającymi trudności wychowawcze i dydaktyczne.
10. Prowadzi terapię indywidualną i grupową uczniów, jak również i rodziców.
11. Organizuje opiekę i pomoc materialną uczniom opuszczonym, osieroconym, uczniom z rodzin patologicznych, wielodzietnych, uczniom wychowującym się w rodzinach o szczególnie trudnej sytuacji materialnej.
12. Prowadzi warsztaty dla rodziców oraz udziela im indywidualnych porad w zakresie wychowania.
13. Wspomaga nauczycieli w realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki.

14. Realizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów.
15. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
16. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
17. Przewodniczy zespołowi wspierającemu, powołanemu do opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.
18. Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno –pedagogicznej.

Zadania Dyrektora:

Do zadań Dyrektora w sferze wychowawczej w szczególności należy:

1. Nadzór i kontrola pracy wychowawczej w szkole.
2. Współpraca ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
3. Diagnoza oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły.
4. Współpraca z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
5. Współpraca z Radą Rodziców.

Zadania pracowników niepedagogicznych szkoły:

1. Odpowiadanie za zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
2. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na sposób zachowania ucznia i poinformowanie wychowawcy o zaistniałym incydencie.
3. Być przykładem dla dzieci i młodzieży przez solidność w pracy, kulturę języka i zachowania.

Zadania rodziców:

1. Rodzice uczestniczą w życiu szkoły, współpracują z wychowawcą, Radą Pedagogiczną, dyrektorem szkoły.
2. Utrzymują stały kontakt z wychowawcą (problemy dydaktyczne, wychowawcze, społeczne).
3. Uczestniczą w zebraniach ogólnych i klasowych.
4. Informują wychowawcę o nieobecności ucznia w szkole.
5. Dbają o podstawowe potrzeby dziecka oraz o czysty i schludny strój, estetyczny wygląd (bez makijażu i malowania włosów).
6. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, we wszystkich formach życia kulturalnego, współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach;

ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI

1. W szkole działają Rady Rodziców tworzone według odrębnych przepisów, które pracują zgodnie z przyjętymi regulaminami.
2. Rada Rodziców uchwała Program Wychowawczy Szkoły i Program Profilaktyki Szkolnej.
3. Szkoła informuje rodziców o postępach i osiągnięciach uczniów zgodnie z następującymi zasadami:
 - w ciągu roku szkolnego odbywają się spotkania z rodzicami organizowane przez wychowawców klas oraz konsultacje dla rodziców;
 - nauczyciele (wychowawcy klas) informują rodziców o przewidywanych ocenach zgodnie z WSO.
4. Praca z rodzicami polega na:
 - regularnym powiadamianiu rodzica o wynikach w nauce, zachowaniu oraz nieobecności ucznia w szkole;
 - diagnozowanie potrzeb ucznia;
 - dobrym kontakcie z domem rodzinnym wychowanka;
 - zachęcaniu rodziców do uczestnictwa w życiu szkolnym;

- motywowaniu rodziców do pracy na rzecz szkoły i klasy oraz udziału w programach i projektach edukacyjnych, organizowaniu szkoleń dla rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Szkoła proponuje rodzicom :
- uczestnictwo w spotkaniach (warsztatach, prelekcjach) z pedagogiem szkolnym;
 - pracownikami poradni pedagogiczno- psychologicznej i innymi zaproszonymi gośćmi;
 - pomoc pedagogiczną.

CEREMONIAŁ SZKOLNY

Opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły. Zbiór zasad zachowania się młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych.

1.Uroczystości szkolne.

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny będziemy zaliczać:

- a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- b) uroczystości związane z patronem, pożegnanie uczniów ostatnich klas,
- c) inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły (np. pożegnanie nauczycieli-emerytów, wręczenie stypendiów Prezesa Rady Ministrów),
- d) uroczystości nawiązujące do rocznic ważnych wydarzeń historycznych:
2 Maja (Święto Flagi), 3 Maja, 11 Listopada.

2. Symbole szkolne.

Do najważniejszych symboli szkolnych będziemy zaliczać:

- a) godło szkoły
- b) sztandar szkoły

Godło szkoły (logo) jest znakiem rozpoznawczym placówki. Będziemy je eksponować podczas uroczystości, na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych szkoły, znaczkach, identyfikatorach.

Sztandar szkoły składa się z prostokątnego płatu tkaniny obszytego złotą frędzlą. Na prawej stronie w kolorze czerwonym, widnieje herb królewski Jana III Sobieskiego oraz pełna nazwa szkoły. Na lewej stronie płata w kolorze złotym, znajduje się wizerunek patrona i jego słowa wypowiedziane po bitwie pod Wiedniem – „Przybyliśmy, zobaczyliśmy, Bóg zwyciężył”

3.Poczet sztandarowy w szkole

Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy (3 osoby) wybrany spośród uczniów zaproponowanych przez Radę Pedagogiczną. Obok zasadniczego składu powinien funkcjonować skład rezerwowi.

Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych (wymienionych powyżej) oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji.

W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem. Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.

W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45° do przodu i staje po lewej lub po prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu.

W trakcie Mszy Św. lub innej uroczystości członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „**Bacność!**” lub „**Spocznij!**”. Pochylenie sztandaru pod kątem 45° do przodu w pozycji „**Bacność!**” następuje w następujących sytuacjach:

a) podczas każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią Św., oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawieniu

Najświętszego Sakramentu;

a) podczas opuszczania trumny do grobu;

b) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejs pamięci;

c) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje; na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez księdza lub inną przemawiającą osobę.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

Uczeń-ciemny garnitur, biała koszula i krawat.

Uczennice-białe bluzki i ciemne spódnice.

Insignia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,

- białe rękawiczki.

Insignia pocztu sztandarowego przechowywane są w gabinecie dyrektora. Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora spośród nauczycieli szkoły.

4. Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości.

a) wejście dyrektora szkoły na salę na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego: **Szanowni zebrani:**

Dyrektor Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego Pan/Pani (nazwisko i imię) i ma spowodować przyjęcie przez młodzież postawy zasadniczej.

Osoba prowadząca uroczystość podaje komendę :

„**Bacność** -,**poczet sztandarowy wprowadzić!**” – uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść „gęsiego”, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu.

Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę:

„**Do hymnu państwowego!**”- odśpiewany lub odtworzony zostaje hymn państwowy zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek Dąbrowskiego” W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°. Po odśpiewaniu (wysłuchaniu) hymnu prowadzący podaje następną komendę:

„**Po hymnie!**” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną.

Hymn państwowy wykonywany jest w czasie uroczystości państwowych, rocznic świąt narodowych.

Na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę:

„**Poczet sztandarowy wyprowadzić!**” zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

Sposób zachowania się pocztu sztandarowego.

Sztandarem wykonuje się następujące postawy;

„**Na ramię!**”, „**Prezentuj!**”, „**Do nogi!**”

- wykonując postawę „**Na ramię!**”, chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° (w stosunku do ramienia)

- wykonując postawę „**Prezentuj!**” z położenia „**Do nogi!**”, sztandarowy podnosi sztandar prawą ręką pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia. Następnie lewą ręką chwytą drzewce sztandaru tuż pod prawa i opuszcza prawą rękę na całej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta sztandaru w postawie zasadniczej.

- wykonując postawę „**Do nogi!**” z położenia „**Prezentuj!**” lub z położenia „**Na ramię!**”, chorąży przenosi sztandar prawą ręką (pomagając sobie lewą) do nogi.

Postawę „**Do nogi!**” wykonuje się na komendę: „**Baczność!**”

- salutowanie sztandarem wykonuje się z postawy „**Prezentuj!**”, chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar w przód do 45°. Po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „**Prezentuj!**”,

- sztandar należy również pochylić podczas wciągania flagi państwowej na maszt oraz w przypadku ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci.

5. Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego w bezpośredniej obecności Dyrektora szkoły.

Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu.

Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi: *Przekazujemy Wam sztandar -symbol Gimnazjum w Żółkiewce im. Jana III Sobieskiego. Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę.*

Na co chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada:

Przyjmujemy od was sztandar . Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Gimnazjum w Żółkiewce im. Jana III Sobieskiego.

Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia.

Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po tym następuje przekazanie sztandaru, a następnie pozostałych oznak pocztu sztandarowego: rękawiczki, szarfy.

Po przekazaniu sztandaru stary skład pocztu sztandarowego dołącza do pozostałych na sali uczniów.

KALENDARZ STAŁYCH UROCZYŚĆ SZKOLNYCH RÓŻNEGO TYPU O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

Termin	Nazwa uroczystości	Przewidywane efekty wychowawcze	Uwagi
Wrzesień	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Rocznica wybuchu II wojny światowej.	<ul style="list-style-type: none">■ Poznanie i przestrzeganie ceremoniału szkoły.■ Okazywanie szacunku do symboli narodowych.■ Poznanie ważnych faktów i wydarzeń historycznych.	

	Sprzątanie Świata	<ul style="list-style-type: none"> ■ Przestrzeganie zasad ładu i porządku w swoim otoczeniu. ■ Rozumienie potrzeby działań proekologicznych. ■ Preferowanie przyjaznego dla środowiska stylu życia. 	
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznanie swoich praw i obowiązków, przestrzeganie ich. ■ Stosowanie procedur demokratycznych. ■ Uczenie odpowiedzialności za dokonany wybór. ■ Umiejętność działania w grupie i dla jej dobra. ■ Przyjmowanie określonych ról, samorealizowanie się. ■ Zdobywanie doświadczenia w odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji. 	
Październik	Wieczorek integracyjny dla klas I	<ul style="list-style-type: none"> ■ Integracja społeczności szkolnej. ■ Kształtowanie poczucia przynależności do całej społeczności szkolnej. ■ Rozwijanie postaw opiekuńczych wobec młodych kolegów i ich akceptacji. 	
	Dzień Papieski	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie właściwych postaw. ■ Wskazywanie autorytetów. 	
Listopad	Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozbudzanie poczucia dumy narodowej. ■ Rozwijanie wiedzy o ważnych etapach dziejów Polski. ■ Kształtowanie postaw godnego zachowania się w czasie obchodów uroczystości narodowych. ■ Utrwalanie postaw prawidłowego zachowania się wobec symboli narodowych. 	
	Andrzejki	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozumienie i kultywowanie tradycji wróżb andrzejkowych. ■ Integracja klasy, społeczności szkolnej. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie postaw koleżeństwa, przyjaźni, odpowiedzialności. ■ Umiejętność kulturalnego zachowania się i spędzania wolnego czasu. 	
Grudzień	Szkolne obchody Świąt Bożego Narodzenia.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznanie genezy świąt. ■ Rozumienie integracyjnej roli spotkań. ■ Aktywne włączanie się w przygotowanie jasełek ■ Rozumienie roli symboli związanych ze świątami Bożego Narodzenia. 	
	Zabawa choinkowa	<ul style="list-style-type: none"> ■ Odczuwanie potrzeby integracji z zespołem. ■ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół klasowy. ■ Dawanie poczucia bezpieczeństwa w grupie. ■ Poznanie siebie i innych, akceptowanie siebie i innych. 	
Marzec	Dzień Samorządności Uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> ■ Umiejętność wypełnienia dnia ciekawymi zabawami. ■ Kulturalne zachowanie się w tym dniu. ■ Umiejętność przewidywania następstw nieodpowiedzialnego zachowania. ■ Współdziałanie w zespole. 	
Kwiecień	Wielkanoc	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kultywowanie tradycji świątecznych. ■ Wzmacnianie swoich więzi rodzinnych i międzyludzkich. ■ Przejawianie postaw życzliwości, otwartości, tolerancji i akceptacji drugiego człowieka. ■ Utrwalanie dobrych nawyków, zachowań. 	
	Konkurs wiedzy o patronie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Operowanie wiadomościami i faktami dotyczącymi postaci patrona. ■ Kultywowanie tradycji 	

		<p>szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Kształtowanie poczucia więzi ze szkołą, utożsamianie się z nią. 	
Maj	Konstytucja 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznanie ważnych faktów z historii Polski. ■ Rozumienie potrzeby obchodów ważnych wydarzeń historycznych. ■ Kształtowanie poczucia dumy narodowej. ■ Godne zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i państwowych. 	
	Dzień Patrona.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aktywny udział uczniów w przygotowaniu uroczystości ■ Godne zachowanie się podczas uroczystości. ■ Dbanie o dobre imię szkoły. ■ Odnoszenie się z szacunkiem do symboli narodowych. 	
Czerwiec	Dzień Dziecka – Dzień sportu.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozwijanie zainteresowań sportowych. ■ Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole. ■ Integrowanie się z społecznością szkolną. 	
	Dzień Europejski	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poznanie kultury i tradycji krajów europejskich. ■ Wzmacnianie poczucia więzi pomiędzy krajami europejskim. ■ Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do innych narodów. ■ Umiejętność współpracy w zespole. 	
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów gimnazjum.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Przestrzeganie ogólnie przyjętych zasady zachowania się podczas uroczystości szkolnych. ■ Kształtowanie poczucia więzi ze szkołą. 	

W pracach organizacyjnych i przygotowawczych poszczególnych elementów składowych uroczystości powinni uczestniczyć nauczyciele, uczniowie oraz rodzice.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu wychowawczego odbywać się będzie na przełomie maja i czerwca każdego roku szkolnego za pomocą ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. Może przyjąć również inną formę np. dyskusji w gronie pedagogicznym, Radzie Rodziców. Wynik ewaluacji zostanie przedstawiony na posiedzeniu plenarnym Rady Pedagogicznej.

Rada Rodziców w drodze uchwały nr 1/2015 z dnia 30 września 2015r. przyjęła zmiany dokonane w Programie Wychowawczym Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego w Żółkiewce po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski.

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego
Gimnazjum w Żółkiewce

- Agata Kneć -

Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego
w Żółkiewce

- Bogusław Zych -

Przewodniczący Rady Rodziców
Gimnazjum im. Jana III Sobieskiego
w Żółkiewce

- Danuta Krzeczowska -