

Ogólne kryteria oceniania z języka angielskiego, na poziomie edukacyjnym III.1 (dla uczniów kontynuujących naukę języka angielskiego w gimnazjum)

I Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych zajęć, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,

c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.

10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a braki w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych		
Wiedza (gramatyka, słownictwo, fonetyka, ortografia)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń: -zna podstawowe reguły gramatyczne (dopuszczalne są liczne błędy w budowie zdań); - z pomocą nauczyciela wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne) -zna podstawowe słownictwo (35-50%) z danego działu	Uczeń: -potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi; -umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa. - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia (50-74%)z danego działu	Uczeń: - potrafi operować większością struktur gramatycznych (dopuszczalne są nieliczne błędy w zdaniach); -potrafi budować logiczne zdania; -zna większość słownictwa i wyrażeń z danego działu (75%-85%) , poprawnie je zapisuje i wymawia	Uczeń: - potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi -bez trudu buduje spójne zdania; -nie popełnia błędów zakłócających komunikację językową - zna wszystkie , lub prawie wszystkie słówka i wyrażenia - (min.86%)	Uczeń: - bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi; z testów językowych otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące - stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa; - używa bogatego słownictwa o charakterze złożonym, - bierze udział w konkursach językowych i uzyskuje czołowe miejsca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p>Umiejętności 1. Receptywne (słuchanie, czytanie)</p>	<p>Uczeń: -potrafi wyodrębnić tylko niektóre fakty, lecz nie potrafi podać głównej myśli tekstu; - tłumaczy tekst dosłownie; - potrafi rzadko rozpoznać intencje i reakcje mówiącego; -potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki</p>	<p>Uczeń: -potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; - potrafi czasem odpowiedzieć na podane pytania do tekstu -nie potrafi określić głównej myśli komunikatu; - ma wolne tempo czytania;</p>	<p>Uczeń: -potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu czytanego lub słuchanego - potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji</p>	<p>Uczeń: - z łatwością rozumie sens rozmów ; - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; -z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów; -potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć tekst</p>	<p>Uczeń: - potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności, wykraczającym poza podstawę programową; - samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z Internetu, czasopism - płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż stosowany na lekcji</p>
<p>Umiejętności 2. Produktywne (mówienie, pisanie)</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń -posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów - potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie. - ma trudności z napisaniem pełnego zadania - stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń - posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, -popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie -posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi; -popełnia błędy leksykalno-gramatyczne -stosuje liczne powtórzenia.</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń -potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami; -posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się -potrafi pisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie; -nie ma większych kłopotów z</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń -potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się -poprawnie wymawia i akcentuje wyrazy -umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; -dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. -potrafi napisać dłuższą wypowiedź,</p>	<p>Ocena celująca</p> <p>Uczeń -potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się -bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego; -naśladuje naturalną wymowę i intonację ; -prezentuje pełną poprawność językową. -pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów; -potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, list formalny e-mail, zaproszenie,</p>

		-stosuje słownictwo uznawane powszechnie za	prawidłową pisownią i interpunkcją.	-zna formę danych wypowiedzi pisemnych (np. zaproszenie, ogłoszenie, list formalny, wiadomość, notatka, e-mail) -używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.	-podejmuje się pisanie prac dodatkowych, zleconych przez nauczyciela
--	--	---	-------------------------------------	--	--

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Umiejętności 2. Produktywne (mówienie, pisanie)	Uczeń -posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów - potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie. - ma trudności z napisaniem pełnego zadania - stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie	Uczeń - posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, -popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie -posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi; -popełnia błędy leksykalno-gramatyczne -stosuje liczne powtórzenia. -stosuje słownictwo uznawane za powszechne	Uczeń -potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem; -posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się -potrafi pisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie; -nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.	Uczeń -potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się -poprawnie wymawia i akcentuje wyrazy -umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; -dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. -potrafi napisać dłuższą wypowiedź, -zna formę danych wypowiedzi pisemnych (np. zaproszenie, ogłoszenie, list formalny, wiadomość, notatka, e-mail) -używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.	Uczeń -potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się -bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego; -naśladuje naturalną wymowę i intonację ; -prezentuje pełną poprawność językową. -pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów; -potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, list formalny e-mail, zaproszenie, -podejmuje się pisania prac dodatkowych, zleconych przez nauczyciela