

GIMNAZJUM

***IM. JANA III SOBIESKIEGO
W ŻÓŁKIEWCE***

**PRZEDMIOTOWY
SYSTEM OCENIANIA**

HISTORIA

Opracowany przez nauczyciela historii-Mariola Pyter

I. Wstęp. Bardzo ważnym elementem procesu dydaktycznego jest ocena, która pozwala określić zakres wiedzy i umiejętności opanowany przez ucznia. Ocena informuje, jaka część stawianych wymagań została spełniona oraz umożliwia określenie zakresu wiedzy, którą uczeń powinien uzupełnić.

W TOKU NAUCZANIA HISTORII W GIMNAZJUM OCENIE PODLEGAJĄ KLUCZOWE KOMPETENCJE, ZA KTÓRE UZNAJE SIĘ:

1. Wiadomości (objęte programem, ewentualnie poza programowe).
2. Umiejętności:
 - lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy)
 - uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych - analiza tekstu źródłowego
 - umiejętność dyskusowania - stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie
 - wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych, przestrzennych pomiędzy historią powszechną, ojczyzną, regionalną
 - wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, kulturowo-społecznego
 - łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną - analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych
 - porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych - gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

- odpowiedzi ustne z bieżącego materiału i kartkówki (często tematyka trzech ostatnich lekcji)
- sprawdziany, testy zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, prace pisemne
- prezentacje multimedialne
- udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach.

Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy pierwszej gimnazjum, ustala się według następującej skali ocen:

- 1) celujący (cel) - 6
- 2) bardzo dobry (bdb) - 5
- 3) dobry (db) - 4
- 4) dostateczny (dst) - 3
- 5) dopuszczający (dop) - 2
- 6) niedostateczny (ndst) - 1

Ustala się jednolite poziomy wymagania na poszczególne stopnie szkolne z przeliczenia punktów w progach:

- 1) 100% - 96% stopień celujący,
- 2) 95% - 86% stopień bardzo dobry
- 3) 85% - 75% stopień dobry,
- 4) 74% - 51% stopień dostateczny,
- 5) 50% - 35% stopień dopuszczający,
- 6) 34% - 0% stopień niedostateczny

III. Kartkówkę nauczyciel ma prawo zrobić bez uprzedniej zapowiedzi.

Termin sprawdzianu musi być podany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie jest on zobowiązany pisać ten

sprawdzian w innym wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Jeżeli uzyskana przez ucznia ocena nie satysfakcjonuje go - istnieje możliwość poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela.

IV. WYSTAWIANIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

Ocenę śródroczną wystawiamy na podstawie ocen uzyskanych za:

- prace pisemne (testy),
- odpowiedzi ustne, kartkówki,
- umiejętności przedmiotowe,
- inne formy pracy-referat , prezentacja multimedialna,
- aktywność ucznia+ zadania domowe,
- udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach

Przy wystawieniu oceny końcowo rocznej bierze się pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe pierwszego i drugiego semestru.

V. Decydującą rolę przy wystawianiu ocen: śródrocznej i końcoworocznej odgrywają prace pisemne- testy.

Ocena śródroczna i końcowo roczna nie jest średnią matematyczną wynikającą z ocen cząstkowych.

VI. Wymagania na poszczególne oceny:

niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Przeszkadza członkom grupy w pracy Nie wykonuje wyznaczonej pracy w określonym czasie Zajmuje się innymi sprawami Nawet przy pomocy kolegów i nauczyciela nie wykonuje zadania Nie wywiązuje się (lub rzadko) z powierzonych zadań i funkcji Nie uświadamia sobie własnych trudności we współdziałaniu Nie docenia pracy innych, negatywnie dominuje w grupie	Na czas wykonuje tylko część zadanej pracy Czasami przeszkadza innym Realizuje przy pomocy kolegów lub nauczyciela tylko część zadań Czasami nie wywiązuje się z pełnionych w grupie funkcji Nie przyjmuje do wiadomości informacji zwrotnych nauczyciela i kolegów na temat jego pracy w zespole Rzadko chwali wkład pracy innych Nie szanuje zdania innych	Pracuje przy wykonaniu większości zadań ale zdarza mu się nie akceptować przynależności do danej grupy Realizuje większość zadań sam Zgodnie z predyspozycjami potrafi wykonać niektóre funkcje w grupie Akceptuje opinie nauczyciela i kolegów na temat swojej pracy w grupie Potrafi pochwalić kolegów za pracę ale zdarza mu się również i ich krytyka	Jest zdyscyplinowany Wnosi pozytywny wkład w pracę grupy Wykonuje zadanie w wyznaczonym czasie Konsekwentnie wykonuje swoją pracę Wykonuje zgodnie z predyspozycjami przydzielone funkcje ale próbuje podejmować inne Dostrzega swoje wady pracy w grupie i stara się je likwidować Tolerancyjny Docenia pracę innych	Zaangażowany w pracę w grupie Wykazuje inicjatywę Angażuje wszystkich do pracy Pomaga kolegom mającym trudności Samodzielnie podejmuje się realizacji zadania Przyjmuje na siebie wiele zadań Zdyscyplinowany Potrafi pokierować członkami zespołu Pełni wiele funkcji Potrafi wskazać swoje mocne i słabe punkty pracy w grupie Potrafi ocenić pracę innych, stwarza pozytywną atmosferę

VII. Zasady pracy z uczniem ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami:

- a) Wykład uzupełniać filmami, ilustracjami, innymi pomocami.
- b) Stosować ćwiczenia w czytaniu map.
- c) Wspólnie dokonywać analiz tekstów źródłowych i tekstów zawartych w książce oraz informacji na mapkach – uczeń doskonali umiejętność samodzielnej pracy z podręcznikiem.
- d) Skracać teksty, zakreślać najważniejsze informacje.
- e) Uspółcześniać wiadomości (nauczyciel wskazuje uczniom przykłady znane im z życia, których początki mają źródło w historii).
- f) W czasie odpytywania stosować pytania naprowadzające, przywołujące dany temat na zasadzie skojarzeń, np. ilustracje analizowane na poprzednich lekcjach lub odpytywać częściami materiał wcześniej podzielony na fragmenty i omówiony z uczniem.